

Руководитель организации

Приказ № 48 от «24» февраля 2026 г.

Подпись



МБОУ-СОШ р.п. Советское

1. Программа воспитательной работы МБОУ-СОШ р.п. Советское (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ-СОШ р.п. Советское и коллектива педагогов и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ-СОШ р.п. Советское:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритет:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря «Орлята России».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

12. Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Орлята России» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий,

предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их

оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

. 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе

которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о

Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах

организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие

длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад летнего оздоровительного лагеря «Орлята России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности»

(«нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

24.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания

Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

01.06 (Пн) «День защиты детей», «Всемирный день родителей»	1. Интерактивное знакомство «Встречайте Их!» <i>Описание:</i> Организованный прием детей. Проведение игр и активностей, направленных на первичное знакомство, снятие эмоционального напряжения и создание атмосферы праздника.	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное (создание психологического комфорта)
	2. Инструктаж по ТБ и правилам пребывания в ДООЛ <i>Описание:</i> Проведение обязательных инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам поведения на территории, на водных объектах и в общественных местах.	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое (культура ЗОЖ и безопасность)
	3. «Творцы завтрашнего дня» - концертная программа <i>Описание:</i> Творческое выступление детей с подготовленными номерами, направленное на самовыражение и создание позитивного эмоционального настроения.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное, Эстетическое
	4. «Мы делаем выбор сами» - танцевальный флешмоб <i>Описание:</i> Массовый танцевальный флешмоб, символизирующий радость детства, единство и свободу самовыражения.	Отрядный	«Мир» / «Культура России»	Эстетическое
	5. «Маршрут нашего детства» - квест-игра <i>Описание:</i> Командная игра-путешествие по станциям, связанным с природными и памятными местами лагеря, историей экологических инициатив.	Отрядный	«Мир» / «Экскурсии и походы» (элемент)	Экологическое, Познавательное
	6. Танцевально-игровая программа <i>Описание:</i> Динамичная программа с подвижными играми и танцами, способствующая раскрепощению и активному отдыху.	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое, Эстетическое
	7. Лучший Рецепт Детства - фотоакция <i>Описание:</i> Создание и размещение в социальных сетях фотографий, отражающих яркие моменты детства и старта смены.	Отрядный	«Человек» / «Цифровая и медиа-среда»	Эстетическое, Познавательное

	8. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидера <i>Описание:</i> Комплекс отрядных игр, направленных на формирование временного детского коллектива, выявление его структуры и создание дружеской атмосферы.	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
	9. Работа в объединениях дополнительного образования (кружки, секции) <i>Описание:</i> Первое знакомство детей с работой кружков, запись по интересам.	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное
	10. «ВИСО» (Вечерний информационный сбор отряда) <i>Описание:</i> Подведение итогов дня, анализ событий, обсуждение планов на завтра, формирование традиций и рефлексия.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
02.06 (Вт) «День прозаика»	1. Утренняя гигиеническая гимнастика <i>Описание:</i> Ежедневная зарядка, способствующая бодрому началу дня и формированию привычки к здоровому образу жизни.	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое (культура ЗОЖ)
	2. Линейка и подъем Государственного флага РФ под гимн <i>Описание:</i> Торжественная церемония, формирующая чувство уважения к государственным символам и гражданскую идентичность.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «Наследники традиций» - вечер знакомств <i>Описание:</i> Творческая презентация отрядов, где каждый отряд показывает свою уникальность через номера с традиционным колоритом.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное, Эстетическое
	4. «УИСО» (Утренний информационный сбор отряда) <i>Описание:</i> Утреннее организационное собрание отряда для объявления планов на день, распределения поручений и создания рабочего настроения.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	5. Работа в объединениях дополнительного образования	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное

	6. «Огонек» - отрядные мероприятия <i>Описание:</i> Камерное общение в отряде, направленное на рефлекссию, обсуждение прожитых дней, укрепление межличностных связей.	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное, Познавательное
	7. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	8. «ТОЛКовый разговор» - встреча с командирами отрядов и Штабами самоуправления <i>Описание:</i> Работа органов детского самоуправления, обсуждение организационных вопросов и планирование общелагерных дел.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Гражданское, Трудовое
03.06 (Ср) «Всемирный день бега»	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. Торжественная линейка открытия смены <i>Описание:</i> Официальное открытие смены с театрализованным прологом, символами и настройкой на высокий патриотический лад.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Патриотическое, Духовно-нравственное
	4. «На волне традиций» - концерт открытия <i>Описание:</i> Творческий концерт, где дети реализуют свои способности в различных жанрах, адаптируясь к концертной обстановке.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Патриотическое, Эстетическое
	5. Танцевально-игровая программа	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое, Эстетическое
	6. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	7. Работа в объединениях дополнительного образования	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное
	8. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
04.06 (Чт) «День поэта»	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-	Физическое

			оздоровительная работа»	
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «Легенды команд» - общелагерьный тимбилдинг <i>Описание:</i> Комплекс испытаний, направленных на сплочение отрядов, развитие командного духа и тактического мышления.	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
	4. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	5. Работа в объединениях дополнительного образования	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное
	6. «На стыке истории...» - КТД <i>Описание:</i> Коллективное творческое дело, вовлекающее каждого ребенка в познавательную и творческую деятельность по исторической тематике.	Отрядный	«Россия» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное, Патриотическое
	7. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
05.06 (Пт) «Всемирный день охраны окружающей среды»	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. День цифры. День защиты окружающей среды	Отрядный	«Мир» / «Проектная деятельность» «Цифровая и медиа-среда»	Познавательное, Экологическое
	4. «Время историй» - тематическое мероприятие <i>Описание:</i> Интерактивное занятие, где дети разгадывают загадки, связанные с историческими личностями и событиями.	Отрядный	«Мир» / «Культура России»	Духовно-нравственное, Познавательное
	5. «Искусство интеллекта» - квиз <i>Описание:</i> Музыкально-интеллектуальная игра на командное взаимодействие, решение ребусов и шифров.	Отрядный	«Мир»	Познавательное, Духовно-нравственное
	6. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	7. Работа в объединениях	Отрядный	«Человек» /	Эстетическое,

	дополнительного образования		«Кружки и секции»	Познавательное
	8. Смотр оформления отрядных уголков <i>Описание:</i> Конкурс на лучшее оформление отрядного места, отражающего тематику смены, развивающий художественные навыки и командный дух.	Отрядный	«Россия» / «Детское самоуправление»	Эстетическое
	9. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	10. «Натуральная палитра: дети и природа» - фотоакция	Отрядный	«Мир» / «Цифровая и медиа-среда»	Экологическое
	11. «ТОЛКовый разговор»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Гражданское, Трудовое
08.06 (пн) «Пушкинский день России» (День русского языка)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «Герои на страницах книг» - театральные вечера <i>Описание:</i> Инсценировки по отрывкам из произведений русских авторов, формирующие понимание ценности жизни и ответственности.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное, Эстетическое
	4. «Страницы нашей истории - страницы жизни» - литературное кафе <i>Описание:</i> Творческий вечер, где дети читают стихи, поют, танцуют, выражая любовь к поэзии и искусству.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное
	5. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	6. Работа в объединениях дополнительного образования	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное
	7. «Великие строки» - литературная акция <i>Описание:</i> Акция по популяризации чтения и русского языка, возможно, в формате флешмоба или громких чтений.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное
	8. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» /	Духовно-

			«Детское самоуправление»	нравственное
09.06 (Вт) <i>«День фантазий»</i>	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. Архитектурный коллаж «Мой лагерь» <i>Описание:</i> Коллективная творческая работа по созданию коллажа или макета лагеря, посвященная его юбилею.	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное
	4. Экономическая игра «Ажиотаж» <i>Описание:</i> Деловая игра, моделирующая экономические процессы, знакомящая с основами финансовой грамотности.	Отрядный	«Человек» / «Профориентация»	Трудовое, Познавательное
	5. Дискотека «Белый, синий, красный» <i>Описание:</i> Тематическая дискотека с музыкой и конкурсами, отражающими цвета российского флага.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Патриотическое, Эстетическое
	6. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
10.06 (ср) <i>«День танцев народов России»</i>	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. Батальное шоу «Бородинское сражение» <i>Описание:</i> Историческая реконструкция или игровое представление, посвященное ключевому событию отечественной истории.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Патриотическое, Познавательное
	4. Фестиваль танцев «Этнический танцпол» <i>Описание:</i> Фестиваль, где отряды представляют танцы народов России, знакомя с их культурой и традициями.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Эстетическое, Патриотическое
	5. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	6. Работа в объединениях дополнительного образования	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое, Познавательное
	7. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» /	Духовно-

			«Детское самоуправление»	нравственное
11.06 (чт) <i>«Международный день друзей»</i>	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. Соревнования по Инклюзивному квадратлону <i>Описание:</i> Спортивно-командные соревнования, построенные на принципах инклюзии и равных возможностей.	Отрядный	«Человек» / «Инклюзивное пространство», «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое, Духовно-нравственное
	4. Отрядная гостиная «Народные подворья» <i>Описание:</i> Мероприятие в формате творческой гостиной, где отряды представляют культуру, быт и традиции одного из народов России.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное, Патриотическое
	5. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	6. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
15.06 (пн) <i>«День бизнеса»</i>	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. Экономическая игра «Бизнес день» <i>Описание:</i> Деловая игра, в которой дети создают и презентуют свои бизнес-проекты, развивая предпринимательские навыки.	Отрядный	«Человек» / «Профориентация»	Трудовое, Познавательное
	4. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	5. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	6. «ТОЛКовый разговор»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Гражданское, Трудовое
16.06 (вт)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» /	Физическое

«День звёзд», «День самоуправления»			«Спортивно-оздоровительная работа»	
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. Игра «Морское сражение» <i>Описание:</i> Тактическая командная игра на логику и стратегическое мышление.	Отрядный	«Мир»	Познавательное
	4. Конкурсно-развлекательная программа «Звезды лагеря» <i>Описание:</i> Конкурс талантов, где дети демонстрируют свои лучшие творческие способности.	Отрядный	«Человек» / «Кружки и секции»	Эстетическое
	5. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	6. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
17.06 (ср) «День России»	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «Это моя Россия» - торжественная линейка <i>Описание:</i> Торжественная церемония, посвященная Дню России, с театрализованным прологом и государственными символами.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Патриотическое, Духовно-нравственное
	4. Квест «Нам тот мир завещано беречь» <i>Описание:</i> Историко-патриотический квест, посвященный сохранению мира и памяти о защитниках Отечества.	Отрядный	«Россия» / «Экскурсии и походы»	Патриотическое, Познавательное
	5. Творческая конкурсная программа «РУСЬвидение» <i>Описание:</i> Музыкальный конкурс, где отряды представляют песни о России, Родине, дружбе.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Патриотическое, Эстетическое
	6. «УИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	7. «Огонек» - отрядные мероприятия	Отрядный	«Человек» / «Психолого-	Духовно-нравственное,

			педагогическое сопровождение»	Познавательное
	8. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
18.06 (чт)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъем флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	2. Защита проектов. Ярмарка <i>Описание:</i> Защита детских проектов, выполненных в течение смены, и ярмарка творческих работ, демонстрирующая результаты работы кружков.	Отрядный	«Человек» / «Проектная деятельность», «Профориентация»	Познавательное, Трудовое
	3. Концерт закрытия «Мозаика культур» <i>Описание:</i> Итоговый творческий концерт, демонстрирующий лучшие номера, подготовленные за смену.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Духовно-нравственное, Эстетическое
	4. Дискотека «Почта» <i>Описание:</i> Традиционная прощальная дискотека с возможностью отправить письма и пожелания друзьям.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое
	5. «ВИСО»	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
19.06 (пт)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «День Нептуна»: водные эстафеты и игры	Общелагерьный	«Природа» / «Экология»	Физическое, Эстетическое
	4. Творческая мастерская «Морские обитатели» (поделки)	Отрядный	«Человек» / «Творчество»	Эстетическое, Познавательное
	5. «ВИСО»: сбор отряда, обсуждение дня	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
22.06 (Пн)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое

	3. Акция «Доброе утро, лагерь!» (создание стенгазеты)	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое, Трудовое
	4. Спортивные состязания «Весёлые старты»	Общелагерьный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	5. «ВИСО»: рефлексия, планирование завтрашнего дня	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
23.06 (Вт)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «День театра»: инсценировка любимых сказок	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Эстетическое, Духовно-нравственное
	4. Мастер-класс «Кукольный театр своими руками»	Отрядный	«Человек» / «Творчество»	Эстетическое, Трудовое
	5. «ВИСО»: подведение итогов дня	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
24.06 (Ср)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «День туриста»: квест на местности	Общелагерьный	«Природа» / «Экология»	Физическое, Познавательное
	4. Творческая мастерская «Природные материалы» (гербарий, поделки)	Отрядный	«Природа» / «Экология»	Эстетическое, Трудовое
	5. «ВИСО»: обсуждение, эмоции дня	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
25.06 (Чт)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «День мастеров»: ярмарка талантов	Отрядный	«Человек» / «Профориентация»	Трудовое, Познавательное
	4. Мастер-классы «Город мастеров» (по выбору)	Отрядный	«Человек» / «Творчество»	Эстетическое, Трудовое
	5. «ВИСО»: рефлексия, подготовка к завтрашнему дню	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
26.06 (Пт)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-	Физическое

			оздоровительная работа»	
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «День здоровья»: спортивный праздник	Общелагерьный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	4. Викторина «Здоровое питание»	Отрядный	«Человек» / «Здоровый образ жизни»	Физическое, Познавательное
	5. «ВИСО»: подведение итогов недели	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
29.06 (пн)	1. Утренняя гимнастика	Отрядный	«Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	2. Линейка и подъём флага	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	3. «День кино»: просмотр и обсуждение фильма	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Эстетическое, Духовно-нравственное
	4. Конкурс рисунков «Мой любимый герой кино»	Отрядный	«Человек» / «Творчество»	Эстетическое
	5. «ВИСО»: обсуждение фильма	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
30.06 (вт)	1. Линейка закрытия смены <i>Описание:</i> Официальная церемония закрытия смены, подведение итогов.	Отрядный	«Россия» / «Культура России»	Гражданское, Патриотическое
	2. Ритуал прощания «Флотилия» <i>Описание:</i> Традиционный прощальный ритуал, символизирующий завершение смены и отплытие «корабля детства».	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
	3. Ритуалы прощания в отрядах («Чемодан в дорогу», «Письмо следующей смене») <i>Описание:</i> Камерные отрядные мероприятия для рефлексии, обмена впечатлениями и передачи эстафеты следующей смене.	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
	4. Операция «Нас здесь не было», разъезд детей.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Трудовое
В течение всей смены	1. Акция «Письмо в будущее» <i>Описание:</i> Дети пишут письма самим себе, которые будут вскрыты через	Отрядный	«Мир» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное

	определённое время (месяц, год, выпускной).			
	2. Познавательные уроки по Финансовой грамотности (от Центра компетенций ДВФУ) <i>Описание:</i> Занятия по основам финансовой грамотности, планированию бюджета, безопасному поведению в финансовой среде.	Отрядный	«Человек» / «Профорientация»	Трудовое, Познавательное
	3. Интерактивные курсы «Зелёная школа» <i>Описание:</i> Образовательные занятия по экологии, раздельному сбору мусора, энергосбережению, бережному отношению к природе.	Отрядный	«Мир» / «Цифровая и медиа-среда»	Экологическое, Познавательное
	4. Беседы по профорientации <i>Описание:</i> Цикл бесед о различных профессиях, их важности, необходимых качествах и навыках.	Отрядный	«Человек» / «Профорientация»	Трудовое
	5. Мастермайндс со штабами самоуправления <i>Описание:</i> Регулярные встречи с активом для стратегического планирования, генерации идей, решения организационных вопросов.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Гражданское, Трудовое
	6. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу, по результатам наблюдений, в адаптационный период, при возникновении конфликтных ситуаций) <i>Описание:</i> Педагог/вожатый/психолог проводит индивидуальные беседы с детьми с целью выявления эмоционального состояния, уровня адаптации, личных проблем, интересов и ожиданий. Особое внимание детям из категории «трудной жизненной ситуации», детям с ОВЗ, детям, проявляющим признаки дезадаптации или агрессии.	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное (поддержка, развитие эмпатии, саморефлексии)
	7. Работа психолога с детьми - Групповые занятия (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, занятия по развитию эмоционального интеллекта) - Индивидуальные консультации (по запросу, при выявлении трудностей)	Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное (эмоциональное благополучие, формирование навыков общения и толерантности)

	- Коррекционно-развивающие занятия (с детьми с ОВЗ, с детьми, нуждающимися в особом внимании) <i>Описание:</i> Психологическое сопровождение направлено на создание комфортной, безопасной среды, профилактику конфликтов, развитие навыков общения и саморегуляции.			
	8. Работа с детским самоуправлением - Ежедневные планёрки командиров и штабов (подготовка к мероприятиям, распределение поручений) - Система чередующихся творческих поручений (ЧТП) в отрядах - Отчётные собрания штабов (анализ дел, выработка предложений) - Школа лидера (краткие обучающие блоки для актива) <i>Описание:</i> Поддержка и развитие инициативы детей через систему выборных органов, вовлечение в планирование, организацию и анализ дел. Формирование ответственности, самостоятельности и лидерских качеств.	Отрядный	«Человек» / «Детское самоуправление»	Гражданское, Трудовое
	9. Беседы с детьми по тематическим направлениям - Беседы о дружбе, уважении, толерантности - Беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек - Беседы по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, поведение на водоёмах, антитеррористическая безопасность) - Беседы о патриотизме, героизме, уважении к старшему поколению - Беседы об экологической культуре, бережном отношении к природе <i>Описание:</i> Регулярные тематические беседы в отрядах и группах, приуроченные к календарным датам, текущей ситуации или запросу детей. Формируют систему	Отрядный	«Россия», «Мир», «Человек»	Духовно-нравственное, Патриотическое, Физическое (ЗОЖ), Экологическое, Гражданское

	ценностей и норм поведения.			
	10. Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и детьми с ОВЗ - Сопровождение ребёнка тьютором (при необходимости) - Адаптация заданий и поручений под возможности ребёнка - Вовлечение в посильные активности (в паре, в малой группе) - Регулярный контакт с родителями (при необходимости) <i>Описание:</i> Обеспечение равных возможностей для участия в жизни лагеря, создание ситуации успеха, профилактика изоляции и буллинга.	Индивидуальный / Групповой	«Человек» / «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное, Гражданское
	11. Анкетирование и опросы детей (в рамках диагностики) - Входное анкетирование - Промежуточное анкетирование - Итоговое анкетирование <i>Описание:</i> Сбор данных об адаптации, удовлетворённости, динамике личностного роста, изменении ценностных ориентаций.	Индивидуальный / Отрядный	«Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное (рефлексия, самооценка)