




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Селезнева О.М. Протокол № 01 от «30 » августа 2023г.	«Согласовано» Зам. Директора по УР МБОУ- СОШ р. п.Советское  / Панченко С.А. «01» сентября 2023г.	«Утверждено» Руководитель МБОУ -СОШ р.п. Советское  Исаева М.В. Приказ №267 от «01» сентября 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»
педагога Селезневой Оксаны Михайловны
(I квалификационной категории)
11 класс
ФГОС
Срок реализации 1 год

Автор: Каменчук И.Л.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №01 от
«01» сентября 2023 г.

р.п. Советское 2023 год

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного(элективного) курса.**

Учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных текстом Стандарта.

Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- ☐ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- ☐ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- ☐ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ☐ общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- ☐ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ☐ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ☐ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

□ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания»:

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- правовой культуры и правосознания;
- уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

- Закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- Развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- Понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе полученных знаний учащиеся научатся

- Анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе;
- понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации;
- Высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Общая характеристика учебного (элективного) курса

Содержание учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций, актуализация разнообразных общечеловеческих Ценностных ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» состоит из шести разделов: Человек и общество; Экономика; Социальные отношения; Политическая система общества, Конституция РФ; Право. Последовательность изучения разделов определяет логика выбранного учителем УМК из федерального перечня учебников.

Принципы и особенности содержания Программы:

- Принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении отдельных блоков и тем курса «Актуальные вопросы обществознания», обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебного материала.

- Принцип непрерывности заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе продолжения преподавания обществоведческого курса, его

повторения и углубления знаний об обществе, полученных на уровне основного общего образования.

- Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, использования в ходе обучения достаточного количества идей, теорий и закономерностей развития общества, что в полной степени реализует дифференцированный подход к личности каждого обучающегося и обеспечивает нормированный объем домашнего задания.

- Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.

- Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Актуальные вопросы обществознания» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.

- Системно-деятельностный подход своей основной целью имеет формирование у обучающихся целостного представления об обществе как системе тесно взаимосвязанных элементов (сфер и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с социальной практикой и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов.

Место в учебном плане

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» является обязательным по выбору для изучения и является одной из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 34 учебных часа, на изучение курса предполагается выделить часов (1 час в неделю, 34(33) учебных недель).

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; эских, национальных, религиозных и гражданские ценностей и др.

- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 10

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия.

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

-умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

-развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание программы

Раздел 1. Человек и общество –4 ч.

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции . Социализация индивида .Деятельность. Познание мира
2. Общество как форма жизнедеятельности людей
- 3.Духовная культура общества . Искусство, его основные функции.
- 4.Образование как социальный институт

Раздел 2. Экономика – 5 ч.

5. Экономика и экономическая наука .Экономические системы. Спрос и предложение
6. Конкуренция и её виды . Экономика фирмы .Роль государства в экономике .
- 7.Инфляция .безработица.Банковская система. Финансовые институты
8. Налоги . Государственный бюджет .
- 9.Ценные бумаги

Раздел 3. Социальные отношения –2ч

- 10.Социальные группы . Социальная стратификация . Социальная мобильность .
11. Семья .Социальный контроль .Социальный конфликт

Раздел 4.Политическая система общества – 11 ч.

12. Понятие и признаки государства .
13. Государственное устройство
14. Функции государства
15. Политический режим
- 16.Демократия: ее признаки, виды
17. Политический процесс .
18. Политические партии .
19. Политическая элита и политическое лидерство .
- 20.Итоговое повторение «раздела политическая система»

Раздел 5. Конституция Российской Федерации – 6ч.

21. Конституция Российской Федерации .
22. Основы конституционного строя Российской Федерации
23. Права и свободы человека и гражданина .
- 24.Федеративное устройство Российской Федерации
25. Организация государственной власти в Российской Федерации .
- 26.Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».

Раздел 6. Право –6 ч.

27. Право, его роль в жизни общества и государства. субъекты гражданского права
28. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты
29. Семейное право. трудовое право
30. Юридическая ответственность. правоохранительные органы
- 31.Правоохранительные органы.
32. Особенности уголовного процесса .
- 33-34. Итоговое повторение.

Учебно-тематическое планирование

по учебному (элективному) курсу.

Класс 11

Количество часов в год 34 ; в неделю 1 .

Программа учебного (элективного) курса «актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. **Авторы курса**

Каменчук Ирина Леонтьевна – руководитель проекта, старший методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Геращенко Сергей Андреевич – учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 24» города Саратова.

Сергеева Марина Владиславовна – учитель истории и обществознания МОУ Лицей № 15 города Саратова.

№п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	Лабораторные работы, практические работы	Контрольные работы, самостоятельные работы	экскурсии	Проектные работы
1	Человек и общество	3	1	10мин		
2	Экономика	4	1			
3	Социальные отношения	2				
4	Политическая система общества –	10	15мин	1		
5	Конституция Российской Федерации	5		1		
6	Право	4		2		
	Всего	28	2	4		

Основные критерии оценивания учащихся.

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания»

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на социально-политические факты
	4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности, НО при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) с корректным использованием понятийного аппарата в контексте ответа.
	(удовлетворительно)	Около половины ключевых понятий темы, отбираются, определяются и описываются; Включается около половины значительных фактов, поддерживающих детали; Около половины объема информации правильной, остальная – неверная, неточная или отсутствует.
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	Незначительное количество ключевых понятий темы отбираются, определяются,

		описываются; Факты, поддерживающие детали не включаются или включаются крайне недостаточно; В основном информация неверная, неточная или не относится к делу.
--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 356 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 352 с.
3. Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2013. – 256 с.
4. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов]; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
5. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. М.: Дрофа, 2013. – 236 с.
6. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов. М.: Дрофа, 2013. – 191 с.

Дополнительная литература

1. Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. М.: Просвещение, 2016, 96 с.
2. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС М.: Экзамен, 2017. – 128 с.
3. Котова О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2017. – 254 с.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2017. – 248 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 224. с.

№п /п	Раздел, тема урока	Количес тво часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностн ые	Пла н	Фа кт
	Введение.1ч							
Глава I. Человек в обществе (18 часов)								

1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида. Деятельность. Познание мира.	1	Урок открытия нового знания	<p>Научатся: Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>е:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем. Оценивают собственную деятельность.		
---	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

					деятельности на уроке.			
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок открытия нового знания	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><u>Познавательны</u> <u>е:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и дополняют, расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.		
3	Духовная культура	1	Урок открытия нового знания	<p>Научатся: определять, что</p>	<p><u>Познавательны</u> <u>е:</u></p>	Сохраняют мотивацию		

	общества. Искусство, его основные функции			такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	<i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. <u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	к учебной деятельности и проявляют интерес к новому учебному материалу		
4	Образование как социальный институт	1	Урок открытие нового знания	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать,	<u>Познавательные:</u> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы. <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.		

				<p>делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
5	<p>Экономика и экономическая наука .Экономическая система. Спрос и предложение</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Экономика как подсистема общества, ее взаимосвязь с политикой и социальной структурой Уровень жизни</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем. Оценивают собственную деятельность.</p>	

					цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.			
6	Конкуренция и её виды . Экономика фирмы .Роль государства в экономике .	1	Урок открытие нового знания	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия	<p><u>Познавательны</u> <u>е:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u></p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность		

					Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.			
7	Инфляция. Безработица. Банковская система. Финансовые институты	1	Урок открытия нового знания	Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты. Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения		
8	Налоги. Государственный бюджет.	1	Урок открытия нового знания	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функций государства, инструменты регулирования экономикой развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		

					действия с планируемыми результатами			
9	Ценные бумаги	1	Урок открытие нового знания	Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты. Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения		
10	Социальные группы . Социальная стратификация . Социальная мобильность .	1	Урок открытие нового знания	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.		
11	Семья Социальный контроль Социальный	1	Урок открытие нового знания	Получат возможность научиться понятиям функции семьи,	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;		

	конфликт			основные роли семьи, семейные ценности	<p>решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности и</p>		
12	Понятие и признаки государства .	1	Урок открытие нового знания	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		

					учителем ориентиры действия.			
13	Государственное устройство	1	Урок открытие нового знания	Раскрывать понятие государственное устройство	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.		
14	Функции государства	1	Урок открытие нового знания	Назвать органы государственной власти, знать функции парламента, структуру	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности и, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.		

					формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.			
15	Политический режим	1	Урок открытие нового знания	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p><i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативн ые:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.		
16	Демократия: ее признаки, виды	1	Урок открытие нового знания	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<p><i>Познавательны е:</i> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><i>Коммуникативн ые:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.		

					<p>позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>			
17	Политический процесс	1	Урок открытие нового знания	<p>Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>	<p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности и.		
18	Политические партии .	1	Урок открытие нового знания	<p>Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства		

					<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
19	Политическая элита и политическое лидерство .	1	Урок открытие нового знания	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	<p>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности ;</p>		

					<p>партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>			
20	Итоговое повторение «раздела политическая система»	1	урок обобщения и систематизации знаний	<p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение</p>	Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям		

					выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;			
21	Конституция Российской Федерации .	1	Урок открытие нового знания	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Познавательны е: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативны е: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
22	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Урок открытие нового знания	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательны е: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности		

					<p>с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>			
23	Права и свободы человека и гражданина .	1	Урок открытие нового знания	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		

					результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу			
24	Федеративное устройство Российской Федерации	1	Урок открытие нового знания	Характеризова ть Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Принципы федерализма. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающи е её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового госу- дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон- ституции РФ.	Познавательны е: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативн ые: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельност ь, свои достижения; анализирую т и характеризу ют эмоциональ ное состояние и чувства окружающи х, строят свои взаимоотно шения с их учётом.		
25	Организация государственно й власти в Российской Федерации .	1	Урок открытие нового знания	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы Коммуникативн ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативны х задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Выражают адекватное понимание причин успешности /неуспешно сти учебной деятельност и, устойчивую учебно- познаватель ную мотивацию учения.		

					<p>форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.</p>			
26	Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».	1	урок обобщения и систематизации знаний	Знание основных понятий и терминов, изученных в теме. Уметь анализировать, делать выводы.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности и, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
27	Право, его роль в жизни общества и государства. субъекты гражданского права	1	Урок открытие нового знания	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,</p>	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

					обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
28	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	1	Урок открытия нового знания	Научаться аргументировано высказывать свою позицию	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
29	Семейное право. Трудовое право	1	Урок открытия нового знания	Знать источники семейного права, трудового права	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные:	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

					<p>ые: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>			
30	Юридическая ответственность. правоохранительные органы	1	Урок открытия нового знания	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
31	Правоохранительные органы.	1	Урок открытия нового знания	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное		

				Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.		
32	Особенности уголовного процесса	1	Урок открытия нового знания	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
33-34	Итоговое повторение	2	урок обобщения и систематизации знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание основных понятий и терминов, изученных в	Познавательные: самостоятельно создают		

					теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	алгоритмы деятельность и при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--