


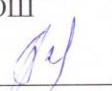
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО
Селезнева О.М. /  /

Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР МБОУ-СОШ
р.п. Советское
Панченко С.А. /  /
«01» сентября 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ
р.п. Советское
Исаева М.А. /  /
Приказ № 267 от
«01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(второй иностранный язык)

учителя Дроздовой Натальи Алексеевны

ДЛЯ 9 КЛАССА

ФГОС

Срок реализации 1 год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Английский язык» (второй иностранный язык) (1-й год обучения) 9 класс на основе УМК «Английский язык»

Рабочая программа учебного курса по английскому языку (второй иностранный язык) (1-й год обучения) для 9 класса составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранные языки (серия «Стандарты второго поколения»).
- Программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2019.
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени исходя из 2 часов в неделю. Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п.Советское на изучение учебного курса по английскому языку (второй иностранный язык)

в 9 классе отводится 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа строится в соответствии с учебниками: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 5 класс Дрофа 2019 год

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника,
- книги для учителя,
- аудиодиска.

Цели и задачи курса:

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку

Задачи курса обучения:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При организации учебного процесса используются различные **формы, методы обучения, педагогические технологии**, ведущими из которых являются:

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются такие **формы и методы контроля** как индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Срок реализации программы – 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что

необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным

жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

_ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

- _ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- _ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- _ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- _ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- _ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 9 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- _ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- _ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- _ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- _ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- _ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

_ стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета, курса

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

9 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.

Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ регулярные способы образования множественного числа;

_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

_ притяжательный падеж существительных;

_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc);

_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);

_ указательные местоимения (this— these; that — those);

_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

_ количественные числительные.

Наречие:

_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

_ модальные глаголы can, may, must;

_ конструкция to be going to для выражения будущности;

_ конструкция there is/there are; there was/there were;

_ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

_ некоторыми типичными сокращениями;

_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

_ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

_ работать в парах;

_ работать в малой группе;

_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание тем 9 класса

- **Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»(4 часа)**
- Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u
- Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.
- **Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»(4 часа)**
- Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd
- Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?
- **Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» (4 часа)**
- Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)
- Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun
- (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".
- **Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»(4 часа)**
- Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th
- Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы What is this?/ What is that?
- **Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»(4 часа)**
- Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur
- Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме
- Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?
- What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?
- **Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» (4 часа)**
- Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

- Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has(утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?
- **Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» (4 часа)**
- Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi
- Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good).
Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)
- **Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» (4 часа)**
- Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...
- Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных
- Значков (обобщение)
- Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.
- **Блок IX. Повторение (2 часа)**
- Повторение лексического и грамматического материала за весь 9 класс

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы
	Знакомство. Английский язык и его распространение в мире.	7	1
	Мир вокруг нас.	7	1
	Семья.	7	1
	Города и страны.	7	1
	Время. Часы. Минута.	7	1
	Цвета вокруг нас.	7	1

	Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели	12	1
	Профессии. Мой день. Человек и его дом	11	1
	Повторение	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Знакомство	Новых знаний	- знакомятся со странами изучаемого языка; - определяют свои мотивы изучения английского языка	- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; учатся произносить свои имена по-английски;	- знакомятся с интернациональными словами;		Научиться пользоваться учебником,	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
2	Фразы приветствия		- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить	учатся произносить эти буквы;; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; -	разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу		Научиться вести диалог Умение работать с новым учебником отыскивая нужную информацию.	Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика. Умение слушать и вступать в диалог. Умение дать развернутую оценку своей работе.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
3	Структура «What s your name?»	Новых знаний	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , - с гласной буквой <i>Yu</i> ,	учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления;		Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	Новых знаний	- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww -	совершенствуют фонетические навыки			Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) Умение представляться при знакомстве и расспросить партнёра.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.		
5	Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы	Новых знаний	-знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz - с гласной буквой Ii,	-ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры		-учатся оперировать вопросом. Конструкцией What's your name?	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Формирование мотивов достижения социального признания.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	Нн, Jj, Zz, Ii.										
6	Счет от 1 до 10. От 11 до 20. От 20 до 100. Диалог "Знакомство".	Новых знаний		-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;	учатся подбирать лексические единицы для описания картинки		Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. УАдекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Умение выбирать, сопоставлять.		
7	Контрольная работа «Знакомство».	контроля		учатся здороваться и прощаться по-английски	называют предметы, представленные на картинках;		контроль ЗУН	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.		
8	Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	Новых знаний	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;			Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитно	Формирование социальной роли ученика. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). Умение правильно задать вопрос при знакомстве для	Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения		
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
							м порядке	получения информации и ответить на вопрос партнёра.				
9	Буква Оо в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании	Новых знаний	-знакомятся с гласной буквой Ii,; -	называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски			Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.			
10	Буквы Uu в закрытом слоге	Новых знаний	знакомятся с гласной буквой Uu,	Учащиеся: слушают, разучивают и поют песенку-прощание;	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку		Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.			
11	Буквосочетание ee.	Новых знаний	знакомятся с сочетанием букв ee,	учатся представлять людей друг другу;	совершенствуют лексические навыки		Научиться задавать и выполнять команды;	Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.			

№ урока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
								человека.			
12	Структура "Я вижу..." Модальный глагол can.	Новых знаний		- описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;	-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;	Модальный глагол can. - знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	Научиться рассказывать о своей семье	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.		
13	Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов	Новых знаний	-знакомятся с английским алфавитом;	-описывают картинку с изображением животных;	-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову		Научить называть цвета окружающих предметов	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.		
14	Контрольная работа	Урок контроля	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				Научить называть и описывать предметы мебели	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
15	Личные местоимения ед. ч.	Новых знаний	знакомятся с сочетанием букв sh,	разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца;		учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Формирование мотивов достижения социального признания. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Члены семьи.	Новых знаний	знакомятся с гласной буквой Аа, учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух		догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;		Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		
17	Отрицательные и вопросительные	Новых знаний	знакомятся с сочетанием букв sk,		учатся называть цвета предметов	соединительный союз and, его использование в	Закрепить названия комнат и предметов мебели,	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	предложения с глаголом-связкой «is»					предложения с однородными членами;	развивать навыки аудирования, чтения и говорения	учебной ситуации..	познанию: проявление внимания		
18	Открытый и закрытый слоги.	Новых знаний	знакомятся с сочетанием букв oo,		учатся произносить названия городов London, Moscow	соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки		
19	Проектная работа «Герои популярных английских	комбинированный	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;	учатся выражать коммуникативные намерения;	учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и		Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	книг»				small		мелкую моторику				
20	Мир вокруг меня. Союз <i>and</i> .	Новых знаний	учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;	разыгрывают сцену знакомства;	прогнозируют содержание и структуру фразы;	строят предложения с однородными членами с помощью союза and	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы		
21	Контрольная работа «Семья»	Контроль	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				Научиться составлять рассказ о своем саде.	Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
22	Буквосочетание ch. Запрос информации о собесед	Новых знаний	знакомятся с сочетанием букв ch,			учатся строить предл-ия с использованием глагола-связки to	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказыва	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	нике					be в форме 3 л. ед. ч.	ть о героях				
23	Альтернативные вопросы. Название предмета и его характеристика	Новых знаний		учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;		учатся использовать в речи личное местоимение it	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
24	Вопросительная конструкция Что это такое? Буквосочетание og, ag.	Новых знаний	знакомятся с сочетанием букв og и ag	учатся называть предмет и давать его характеристику;		учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Контроль усвоения пройденного	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <i>Умение дать развернутую оценку своей работе.</i>		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu. Что я вижу и	Новых знаний	знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых		учатся использовать в речи отрицательную конструкцию	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику	Развитие готовности к сотрудничеству. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	что мне нравится.			предложений;		ию it isn't;	у;	её решение в учебной ситуации.			
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	Новых знаний		учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;	используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно..	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
27	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе	Новых знаний	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;	выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;		учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Научить называть продукты	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.		
28	Контрольная работа «Города и страны»	Контроля	учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;	учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с		Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	ы»				картинкой;		модель ;				
29	Названия профессий	Новых знаний		ведут диалоги с опорой на образец;	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	Новых знаний	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;	учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания		учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.		

№ урока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения		
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
						конструкций;						
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12.	Новых знаний	воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;	учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;			конструкций;	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).		
32	Предлоги места.	Новых знаний	читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;	воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; учатся писать краткие просьбы и	подбирают подписи к картинкам;	прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выделять нравственный аспект поведения.			

№ урока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
				приказания							
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	Новых знаний	знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [@U], читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам;	выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;	пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);	Закрепить пройденный языковой материал;	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		
34	Предметы и их качество.	Новых знаний	устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова,	учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в	воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения	учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;	Контроль усвоения пройденного	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение самостоятельно принимать решение.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
			словосочетания команды	ряду слов, исключая ненужные;	с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации;	тренируются в использовании сочинительного союза and;		Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.			
35	Контрольная работа «Время»	Контроль				тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		
36	Глаголы have, has настоящего времени	Новых знаний	знакомятся с английскими названиями русских городов; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; читают и пишут новые слова и сочетания с ними	учатся говорить, откуда родом разные люди;		тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; тренируются в использовании структуры can see;	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		
37	Глагол	Новый		воспринимают на	устанавливают	знакомятся	Научить	Умение выделять	Формирование адекватной		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	- связка to be. Чтение сокращенных форм.	х знаний		слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;	ют логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;	с глаголом to be во мн. и ед. числе (кроме 3-го л. мн. ч.); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами и этих форм	разыгрывать диалог по заданной ситуации	нравственный аспект поведения. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	позитивной осознанной самооценки.		
38	Структура Откуда ты? Буквосочетание gh.	Новых знаний		воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог- расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);		знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Развитие готовности к сотрудничеству. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
39	Буквосочетание th. Числительные от 13 до 20	Новых знаний	читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;	воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей;		знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;	Научить употреблению слов, выражающих их действия	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки		
40	Конструкция «Сколько тебе лет?»	Новых знаний	воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; читают тексты, выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;		прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выбирать, сопоставлять.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
41	Личные местоимения. Люди вокруг нас.	Новых знаний	учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст	воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; отвечают на вопросы; ведут этикетный диалог знакомства			Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного Умение дать развернутую оценку своей работе.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Мотивация своих действий.		
42	Контрольная работа «Цвет вокруг нас»	Контроля	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту				контроль ЗУН	Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
43	Буквы Ii, Yu в открытом слоге.	Новых знаний	знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; пишут слова, словосочетания, предложения знакомятся со	воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;	структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;	проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказыва	Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
			словами, содержащими данные звуки; читают слова, словосочетания, предложения;					ть о героях	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.		
44	Предлог in. Описание сказочных героев.	Новых знаний	воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;		знакомятся с вариантами и ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; знакомятся с предлогом in, вывод его семантику по контексту;	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.		
45	Открытки из городов во время	Новых знаний	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;			Контроль усвоения пройденного	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	путешествия		устной речи	расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;				задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.			
46	Особенности употребления слов «not very»	Новых знаний			знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;	знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации..	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		
47	Люди и предметы вокруг нас. Буквосочетание all	Новых знаний	пишут слова, словосочетания, вопросы		слушают, повторяют и заучивают рифмовку;		Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.			
48	Путешествие Рона.	Новых знаний	читают рассказ о животном и составляют		устанавливают ассоциативн	изучают и используют в речи	Научить называть части лица;	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.			

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
		ий	собственное высказывание по этому образцу		ые связи между словами;	формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	вести диалог	Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.			
49	Отрицательные предложения с глаголами have has	Новых знаний	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились				Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
50	Названия дней недели	Новых знаний	пишут слова во множественном числе и сочетания с ними		воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;	выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
51	Буквосочетания	Новых	разучивают рифмовку;		выбирают из предложенно	называют животных	Закрепить структуры	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.			

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	ог, уг, ег.	знаний	пишут слова и фразы		го ряда слов существительные во множественном числе;	во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве;	и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
52	Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели.	комбинированный	знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;	воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;		знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.			
53	Любимые фрукты. Предлоги места.	Новых знаний			подбирают слова в рифму; пишут слова и словосочетания	знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.			

№ урока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
						структурой; используют её в речи;					
54	Контрольная работа «Внешность»	контроля			знакомятся с названиями фруктов;	используют структуру I like в речи; знакомятся с предлогами on, under, by,	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.			
55	Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.	Новых знаний			читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей;		Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
56	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	Новых знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				Контроль усвоения пройденного	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.			

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
57	Закрепление употребления глагола в в 3-ем лице ед. числе	контроля			семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;	знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;	Научить говорить о погоде и одежде	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.			
58	Названия профессий	Новых знаний		отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию;	дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания		Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.			
59	Фразы, выражающие состояние	Новых знаний	читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со			знакомятся с аналогом русского вопроса «Который	Научить говорить о погоде и одежде	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с			

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	человека.		зрительной опорой)			час?»;		образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы..			
60	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	Новых знаний	пишут слова, словосочетания, предложения		выбирают подписи к рисункам из двух предложений;	заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;	Научиться составлять рассказ по картинкам	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
61	Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит.	контроля	читают текст о предпочтениях тролля;	рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;		завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;	Контроль усвоения пройденного	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять			
62	Повторение изученного материала. Местоположен	повторения		рассказывают о любимых занятиях людей;	используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная		Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в			

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения			
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт		
	ие предметов.				значения составляющих их основ;		развивать мелкую моторику	соответствии с речевой задачей.					
63	Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит	комбинированный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма				Научить произносить буквы и звуки	Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию..					
64	Разучивание песни «Алфавит»	комбинированный		рассказывают о любимых занятиях людей;			Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.					
65	Контрольная работа «Профессии»	контроля	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма					Научить говорить о профессиях людей	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.				
66	Повторение	повторен		воспринимают на слух текст;	используют языковую		Научиться составлять	Умение выделять нравственный аспект поведения.					

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	грам. материала: Вопрос. и отрицат. форма предложений. Общие и альтернативные вопросы	ия		выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;	догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;		рассказ по картинкам	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.			
67	Монологическая и диалогическая речь	повторения	Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;		завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;		Контроль усвоения пройденного	Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.			
68	Обобщающее повторение	Повторение	составляют предложения о том, что люди	воспринимают на слух текст; выбирают	используют языковую догадку,		Научить говорить о каникулах	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.			

№ ур ока	Раздел, тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Планируемые результаты			Дата проведения	
			Чтение	Говорение	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	ние. Что мы любим делать и что мы делаем.	ния	повсеместно делают в различных местах;	иллюстрацию к услышанному тексту;	пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;		и временах года	<p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>			

Список литературы:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. –Дрофа- М.,2007
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа- М.,2007
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.
- Ресурсы Интернет:
 - <http://www.1september.ru/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://www.exams.ru/>
 - www.mingoville.com
 - www.englishteachers.ru
 - <http://www.voanews.com/specialenglish>
 - www.openclass.ru
 - <http://www.mes-english.com/>

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Материально-техническое обеспечение

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;
2. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);