

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СОВЕТСКОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское
Исаева М.В.
Приказ № 320
от «01» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Планета - Земля»

Направленность: естественнонаучная

Адресат программы: дети в возрасте 11-13 лет

Объем программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Чиркова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**1.Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Планета - Земля» направлена на формирование и развитие у учащихся 11-13 лет творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней и на основании Положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы МБОУ-СОШ р.п. Советское Советского района Саратовской области.

Актуальность данного направления вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли. Концепция данной направленности рассматривается в общем контексте организации жизни на планете, гармонизации всех сил в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество», «человек-вселенная», распространяя методологию системного анализа во все сферы деятельности человека, вводя ценностные ориентиры культуры в контекст повседневного поведения в природе.

Курс «Планета - Земля» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программы заключается в том, что при ее освоении у обучающихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития

личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной.

Отличительная особенность программы состоит том, что носит развивающий характер, т.е ориентирует на уровень знаний, на развитие потенциальных возможностей ребенка на зону его блажащего развития. Программа нацелена на формирования у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, на систематизацию накопленных ими разнообразных природоведческих представлений.

Адресат программы: дети в возрасте 11-13 лет.

Возрастные особенности адресата: Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Формируется потребность познания окружающего мира и связей с ним, потребностей, интересов, норм и правил(в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Процесс изучения курса будет способствовать развитию эмоциональной сферы средних школьников, их способности к соопереживанию, состраданию.

Форма обучения : очная

Количество обучающихся группе: 15-25 человек

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 68 часов

Режим работы: один раз в неделю по 2 часа

Язык обучения: русский

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся основы целостного экологического мировоззрения посредством различных видов прикладного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- обучить общим понятиям об окружающем мире и о связях в нем;
- обучить понятиям простейших классификаций растений и животных;
- обучить понятиям особенностей растительного и животного мира;

Развивающие:

- развить ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развить внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развить творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;

Воспитательные:

- воспитать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитать целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях;
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- Выполнять задания по аналогии.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение в экологию					
1	Вводное занятие				
2	Раздел 1: «Понятие «Экология» 1. Знакомство с книгой «Природа». О чем эта книга.	4	2	2	Выставка рисунков тестирование

	2. Экскурсия «Природа вокруг нас»				
3	Раздел 2: «Красота и гармония в природе» 1. Весна как время года 2. Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду 3. Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы 4. Царства живой среды. 5. Среда обитания, факторы среды.	10	7	3	Фотовыставка, гербарий, тесты
4	Раздел 3: «Как размножаются живые организмы» 1: «Одинаково ли размножаются разные животные» 2: «Экскурсия « Живая и неживая природа» 3: «Экскурсия «Живые организмы зимой»	10	6	4	Доклады, фотовыставка .
5	Раздел 4: «Как размножаются растения» 1. «Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения?» 2. Могут ли переселяться растения?	8	5	3	Тесты, выставка рисунков, наблюдения
	Раздел 5: Экология и мы, мы и творчество	15	9	6	Доклады, игра, выставка рисунков.
7	Раздел 6: «Как питаются растения, животное, человек» 1. Листья. Рассматривание корней растений 2. Как питаются паразиты 3. Нужны ли	10	8	2	Тесты, доклады выставка рисунков

	минеральные соли животным и человеку 4. Можно ли жить без воды. Расход воды				
8	Раздел 7: «Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека» 1. Взаимосвязи организма человека с окружающей средой 2. Экологические нормы состояния 3. Пути улучшения среды обитания 4. Ролевая игра: «Строим город-сад» 5. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта 6. Сущность понятий «шумовой дискомфорт и «шумовое загрязнение» 7 Итоговое занятие по курсу	15	10	1	Выставка лучших работ Защита проектных и исследовательских работ
	ИТОГО:	68	45	23	

1.4.2.Содержание учебного плана

Тема: 1 Введение. Техника безопасности.(4ч)

Теория: «Введение в предмет. Предмет, цели, задачи программы. Что такое экология?. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика Фотографии,
Анкетирование.

Раздел 1: Понятие «Экология»

Тема 1: «Знакомство с книгой «Природа». О чем эта книга»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Экскурсия «Природа вокруг нас»

Формы работы: групповая,

Методы работы: беседа, наблюдения

Раздел 2: «Красота и гармония в природе»(10ч)

Тема 1: «Весна как время года»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, самостоятельное выполнение заданий

Тема 2: «Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду»

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, самостоятельное выполнение заданий

Тема 3: «Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Весна как время года

Тема 4: «Царства живой среды»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: « Среда обитания, факторы среды»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: практическая работа

Раздел 3: «Как размножаются живые организмы»(10ч)

Тема 1: «Одинаково ли размножаются разные животные»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, практическая работа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Экскурсия « Живая и неживая природа»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, наблюдения, отработка практических навыков

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Экскурсия «Живые организмы зимой»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, наблюдения

Практика: проект

Раздел 4: Как размножаются растения(8ч)

Тема 1: «Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения?»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Тема 2: « Могут ли переселяться растения?»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр обучающего видеofilmа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Раздел 5: Экология и мы, мы и творчество(15ч)

Тема 1 Цветы из листьев :

Технология выполнение работ из листьев.

Практика: Выполнение работ из листьев.

Тема 2. Самоделкин из бумаги .

Теория: Технология выполнения работ из бумаги.

Практика : Выполнение работ из бумаги .

Тема:3 Волшебный праздник.

Теория: Технология выполнения работ из природного, броского и полимерного материала.

Практика: Выполнение работ из природного материала, броского и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

Тема 4. День святого Валентина.

Теория : Технология выполнения работ из различных материалов.

Тема 5. 8Марта- мамин день.

Теория: Технология выполнения работ к празднику 8 марта.

Практика : Выполнение подарков к 8 Марта.

Раздел 6: Как питаются растения, животное, человек (10ч)

Тема 1: «Листья. Рассмотрение корней растений»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, практическая работа

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Тема 2: «Как питаются паразиты»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, работа с книгой

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Тема 3: «Нужны ли минеральные соли животным и человеку»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, рассказ

Тема 4: «Можно ли жить без воды.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, рассказ

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Раздел 7: Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека(11 ч)

Тема 1: «Взаимосвязи организма человека с окружающей средой»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Тема 2: «Экологические нормы состояния»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Тема 3: «Пути улучшения среды обитания»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Тема 4: Ролевая игра: «Строим город-сад»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога

Тема 5: «Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Тема 6: «Сущность понятий «шумовой дискомфорт и «шумовое загрязнение»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Тема 7: Итоговое занятие по курсу

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: защита проектных и исследовательских работ

1.5. Календарный учебный график

№	Наименование раздела	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	«Введение. Техника безопасности»	4	3	1	
1.1	Введение. Инструктаж Т.Б. правило поведение в природе	1	2		Выставка рисунков
1.2	Введение в экологию. Что такое Экология?.	2	1		Игра
1.3	Экскурсия на природу	1		1	
2	Красота и гармония в природе	10	8	2	
2.1	«Весна как время года»	4	2	4	
	2. Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду	1	1		Беседа
	3. Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы	2	2		
	4. Царства живой среды.	2	2		Беседа
	5. Среда	1	1		

	обитания, факторы среды				
3	Как размножаются живые организмы»	10	6	4	
3.1	1: «Одинаково ли размножаются разные животные»	5	2	0	Беседа
3.2	«Экскурсия Живая и неживая природа»	3	2	3	рисунки
3.3	«Экскурсия Живые организмы зимой	2	2	1	
4	Как размножаются растения	8	5	3	
4.1	«Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения?»	5	3	2	Беседа доклады
4.2	Могут ли переселяться растения?	3	2	1	Беседа
5	Экология и мы, мы и творчество	15			
5.1	Технология выполнение работ из листьев. Выполнение работ	3	1	2	Выставка работ
5.1	Самоделки из бумаги	2	1	1	
5.1	Технология выполнение работ из бумаги выполнение работ	2	1	1	Выставка работ
	Волшебный праздник	4	1	3	
5.1	Технология выполнения работ из природного.	2	1	2	Выставка работ

	Броского и полимерного материала.				
5.1	День святого Валентина.	3	1	2	Выставка работ
	Технология выполнение работ из различных материалов. Выполнение работ.	4	1	2	
	8 марта	2	1	1	
	Технология выполнение работ из различных материалов. Выполнение работ	2	1	1	Выставка работ
6	Как питаются растения, животное, человек	10	8	2	
6.1	Листья. Рассматривание корней растений	3	2	1	Выставка работ
6.2	Как питаются паразиты	3	2		
6.3	Нужны ли минеральные соли животным и человеку	2	2		Беседа
6.4	Можно ли жить без воды.	2	2	1	Доклад
7	Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека	11	9	2	
7.1	Взаимосвязи организма человека с окружающей средой	2	1	1	Беседа
7.2	Экологические нормы состояния»	4	3	1	Беседа
7.3	Пути улучшения среды обитания»	2	2	-	

7.4	«Строим город-сад»	1	1	-	Беседа
7.5	Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта	2	2		Защита проектных и исследовательских работ

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- метод практической работы: работа с оборудованием для установления законов физических процессов, использование законов для решения физических задач.

Методы наблюдения:

- наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, коллекции), видеоматериалы, слайды, фотографии, интерактивные ролики.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Доступность при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот-же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала, через некоторое время.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия- исследования, практические занятия, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

2.2. Условия реализации программы

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

2. Учебное – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные и одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

2.3. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Предметные результаты:

Контроль и диагностика образовательной деятельности, учащихся осуществляется по трем направлениям.

Входной контроль проводится на первом занятии в виде тестирования.

Текущий контроль практических навыков осуществляется регулярно на каждом занятии. Теоретические знания проверяются по вновь приобретенным знаниям.

Итоговый контроль проходит в форме выставки рисунков, тестирования.

– самооценка учащихся;

- оценка метапредметных результатов, учащихся по итогам наблюдения педагога;

- для особо одаренных детей участие в конкурсах.

В конце учащиеся оцениваются по следующим критериям :

- практичность и творческий подход;

- прилежание, работоспособность, дисциплинированность;

- уровень освоения теоритического материала . В соответствии указанными критериями выделены три уровня освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Практика

Высокий уровень ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения по экологии он продемонстрировал : отличные знания.

Средний уровень учащийся получает, если в процессе обучения по экологии он преодоманстрировал : частично усвоенный материал.

Уровень ниже среднего ставится учащемуся ,если в процессе обучения по экологии он продемонстрировал: не желание освоить программу.

Теория

Высокий уровень ставиться в случае выполнения тестовых заданий с уровнем ответов 90 -100%.

Средний уровень ставится учащемуся, если выполнения тестовых заданий с уровнем правильных ответов 60-80%.

Уровень ниже среднего получает ребенок в том случае ,если выполнение тестовых заданий с уровнем правильных ответов 30-50%.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты проектных и исследовательских работ.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения .

2.4. Оценочные материалы

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Экология творчество»

Ф.И.учащегося	Освоил теоретически материал	Знает специальные термины, использует	Научился использовать полученные знания на занятиях в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научиться других тому чему научился сам	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обучения

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется -5 баллов:

Проявляется-4 балла:

Слабо проявляется-3 балла:

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7)

5-4,5 балла –высокий уровень

4,4- 3,9 балла – хороший уровень

3,8-2,9 балла –средний уровень

2,8 – 2 балла – нижний уровень

Список литературы.

Литература для педагогов:

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с.
2. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002.
- 3.В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001.-76с.
- 4.В.Е. Борейко Введение в природоохранную эстетику. Киевский экологокультурный центр.2001.-120с.
- 5.Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170
- 6.Внутренний контроль в учреждениях дополнительного образования: виды, методы, планирование. Рекомендации для руководителей УДОД. Сос.Т.Е. Макарова – Самара, 2001.- 60с.

7. С.Д. Дерябо., В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на Дону, 1996.-400с.
- Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
8. Т.И. Ермолаева Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004.-44с.
9. Т.И. Ермолаева Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2008.-76с.
10. В.В. Ерофеев.,Е.А. Чубачкин Самарская губерния – край родной. – Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.-395с.
- 11.Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред.А.С. Шестакова.-М.:ГЕОС, 2000
- 12.Закон Российской Федерации «Об образовании»
13. Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с.
14. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
- 15.Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
- 16.Т.Е. Макарова Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. – Самара, 2000.-44с.
17. В.И. Матвеев., В.В. Соловьева Экология водных растений. Учебное пособие. – Самара, 2005.-37с.
- 18.Энциклопедия «Я познаю мир»

Литература для обучающихся:

1. И.И. Акимовский Мир животных. – М.: «Мысль», 1999.-440с.
- 2 Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999.-120с.
- 3.Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170.
4. М.С. Горелов «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц ССР, их охрана и рациональное использование. – Ленинград, 1986.-164-165.
5. М.С. Горелов «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. – Куйбышев, 1988.-с.3-14.
- 6.Энциклопедия «Я познаю мир».

Интернет –источники Программа дополнительного образования Мир вокруг нас.

Интернет-источники: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология и творчество» | Центр гражданских и молодежных инициатив - Идея (centrideia.ru)