

«Согласовано»
Зам. директора по УР МБОУ-СОШ
р.п. Советское
01 / 09 / С.А. Панченко
2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
р.п. Советское
01 / 09 / М.В. Исаева
Приказ № 262 от
« 01 » 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык 7 класс
учителя-дефектолога
Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от
« 01 » 09 2023г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Русский язык» на основе УМК В.В. Воронковой

Письмо и развитие речи 7 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» 7 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Русский язык, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Русский язык» 7 класс, Москва «Владос» 2011.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В. Воронковой по предмету «Русский язык». Учебник, выпущен издательством «Владос» 2011 и прошел экспертизу вРАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 ч.

Процесс обучения по письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели программы обучения:

- курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

Задачи программы обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- развивать нравственные качества школьников;

- реализация коммуникативной функции речи, развёрнуто выразить мысли, понимать высказывание других людей;
- работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил;
- применять изученный грамматико – орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме;
- чёткость произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания;
- овладеть законами образования слов;
- группировать слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению (глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет);
- обращать внимание на слова с противоположным и близким значением;
- обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте;
- работа по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий;
- составление словосочетаний различных форм;
- подбор словосочетаний с прямым и переносным значением;
- уметь использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения;
- совершенствовать умения строить похожие по структуре предложения;
- уделять внимание интонации в предложении, выделять в них логический центр.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой;
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)

В процессе освоения учебной программы по «Русскому языку» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Русский язык» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Реализация учебного курса «Русский язык» предполагает осуществление педагогического контроля через: письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, из них					
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Повторение	6ч	6ч		25 мин		
2	Слово	10ч	10ч		25 мин		
3	Имя существительн ое	6ч	6ч		25 мин		
4	Имя прилагательно е	7ч	7ч		25 мин		
5	Местоимение	9ч	9ч		25 мин		
6	Глагол	10ч	10ч		25 мин		
7	Предложение	17ч	17ч		75 мин		
8	Повторение	4ч	4ч				
	Итого	68ч	68ч		3ч 45 мин		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.
- читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги;
- выполнять необходимые действия в определенной последовательности;
- ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество;
- делать несложные записи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение(6ч)

Простое предложение. Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, одиночным союзом И, с союзами А, Но. Сложное предложение союзами И, А, Но. Контрольная работа по теме: «Повторение» (25 минут). Работа над ошибками

Раздел 2. Слово (10ч)

Состав слова. Корень. Состав слова. Приставка. Состав слова. Суффикс. Состав слова. Окончание. Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов. Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках. Непроизносимые гласные и согласные в корне слов. Самостоятельная работа по теме: «Слово» (25 минут). Работа над ошибками. Простые случаи написания слов с соединительной гласной о и е.

Раздел 3. Имя существительное(6ч)

Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж. Основная грамматическая категория им. сущ- склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном. Правописание падежных окончаний имен существительных в множественном числе. Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»

Раздел 4. Имя прилагательное (7ч)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода) Самостоятельная работа по теме: «Прилагательное» (25 минут). Работа над ошибками. Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. В единственном числе(женского рода) Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множественном числе. Упражнения на закрепление по теме «имя прилагательное»

Раздел 5. Местоимение(9ч)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений. Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» (25 минут). Работа над ошибками. Личные местоимения единственного и множественного числа. 3 лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения на закрепление по теме «местоимение»

Раздел 5. Глагол (10ч)

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам.(настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Неопределенная частица Не с глаголами. Самостоятельная работа по теме: «Глагол» (25 минут). Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам.Правописание окончаний

глаголов 2 лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -сь, -ся. Упражнения на закрепление по теме «глагол»

Раздел 5. Предложение (17ч)

Предложение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом предложении. Подлежащее и сказуемое в сложном предложении
Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Самостоятельная работа по теме: «Предложение» (25 минут). Работа над ошибками. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу). Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзами. Упражнения на закрепление по теме «Простое предложение». Знаки препинания при однородных членах. Перечисление однородных членов с повторяющимся союзами. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов
Обращение. Знаки препинания при общении

Раздел 5. Повторение (4ч)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи
Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа по теме: «Звуки и буквы» (25 минут). Работа над ошибками. Склонение личных местоимений. Простое предложение. Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Повторение	6		Умение составлять предложение на заданную тему, правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Построение монологического высказывания Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
1	Простое предложение.	1	Теорети ческое занятие						
2	Сложное предложение.	1	Теорети ческое занятие						
3	Простое предложение с однородными членами.	1	Теорети ческое занятие						
4	Перечисление без союзов, одиночным союзом И , с союзами А, Но	1	Теорети ческое занятие						
5	Сложное предложениессоюза ми И,А,Но	1	Теорети ческое занятие						
6	Контрольная работа	1	Урок-						

	по теме: «Повторение» (25 минут). Работа над ошибками		контроль						
2	Слово	10							
7	Состав слова. Корень.	1	Теоретическое занятие						
8	Состав слова. Приставка.	1	Теоретическое занятие						
9	Состав слова. Суффикс.	1	Теоретическое занятие						
10	Состав слова. Окончание.	1	Теоретическое занятие						
11	Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	1	Теоретическое занятие						
12	Единообразное написание безударных гласных и согласных в	1	Теоретическое занятие						

	корнях слов .								
13	Самостоятельная работа по теме: «Слово» (25 минут). Работа над ошибками.		Урок-контроль						
14	Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках	1	Теоретическое занятие						
15	Непроизносимые гласные и согласные в корне слов	1	Теоретическое занятие						
16	Простые случаи написания слов с соединительной гласной о и е	1	Теоретическое занятие						
3	Имя существительное	6							
17	Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж	1	Теоретическое занятие						
18	Основная грамматическая категория им. сущ-	1	Теоретическое						

	склонение		занятие						
19	Правописание падежных окончаний имен существительных в множественном числе	1	Теоретическое занятие						
20	Самостоятельная работа: «Имя существительное» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
21	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1	Теоретическое занятие						
22	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1	Теоретическое занятие						
4	Имя прилагательное	7							
23	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1	Теоретическое занятие						

24	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода)	1	Теоретическое занятие						
25	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (женского рода)	1	Теоретическое занятие						
26	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множественном числе	1	Теоретическое занятие						
27	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	Теоретическое занятие						
28	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
5	Местоимение	9		Умения выделять общую часть всех однокоренных слов, правильно выделять корень в родственных словах	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
29	Понятие о местоимении.	1	Теоретическое занятие						
30	Значение местоимений в речи.	1	Теоретическое занятие						

			ческое занятие		Регулятивные: Различение способа и результата действия				
31	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений	1	Теорети ческое занятие						
32	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1	Теорети ческое занятие						
33	Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений.	1	Теорети ческое занятие						
34	Личные местоимения единственного и множественного числа. 3 лицо местоимений.	1	Теорети ческое занятие						
35	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	Теорети ческое занятие						
36	Упражнения на	1	Теорети						

	закрепление по теме «местоимение»		ческое занятие						
37	Контрольная работа по теме: «Местоимение» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок- контрол я						
6	Глагол	10							
38	Глагол. Понятие о глаголе.	1	Теорети ческое занятие						
39	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее)	1	Теорети ческое занятие						
40	Изменение глаголов по числам	1	Теорети ческое занятие						
41	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Теорети ческое занятие						
42	Неопределенная частица Не с глаголами	1	Теорети ческое						

			занятие						
43	Самостоятельная работа по теме: «Глагол» (25 минут). Работа над ошибками	1	Урок-контроль						
44	Изменение глаголов по лицам	1	Теоретическое занятие						
45	Правописание окончаний глаголов 2 лица – шь, -шься	1	Теоретическое занятие						
46	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на - сь, -ся	1	Теоретическое занятие						
47	Упражнения на закрепление по теме «глагол»	1	Теоретическое занятие						
7	Предложение	17							
48	Предложение. Простое и сложное предложения.	1	Теоретическое занятие						
49	Подлежащее и сказуемое в простом	1	Теоретическое						

	предложении		занятие						
50	Самостоятельная работа по теме: «Предложение» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
51	Подлежащее и сказуемое в сложном предложении	1	Теоретическое занятие						
52	Простое предложение с однородными членами.	1	Теоретическое занятие						
53	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	Теоретическое занятие						
54	Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу)	1	Теоретическое занятие						
55	Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и , союзами а , но , повторяющимся	1	Теоретическое занятие						

	союзами.								
56	Упражнения на закрепление по теме «Простое предложение»	1	Теоретическое занятие						
57	Самостоятельная работа по теме: «Предложение» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
58	Знаки препинания при однородных членах.	1	Теоретическое занятие						
59	Перечисление однородных членов с повторяющимися союзами.	1	Теоретическое занятие						
60	Знаки препинания при однородных членах.	1	Теоретическое занятие						
61	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	Теоретическое занятие						
62	Обращение.	1	Теоретическое занятие						
63	Знаки препинания при общении	1	Теоретическое						

			занятие						
64	Контрольная работа по теме: «Предложение» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
8	Повторение	4							
65	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	1	Теоретическое занятие						
66	Части речи. Правописание падежных окончаний существительных.	1	Теоретическое занятие						
67	Склонение личных местоимений.	1	Теоретическое занятие						
68	Простое предложение. Повторение изученного.	1	Теоретическое занятие						

