


«Согласовано»

Зам. директора по УР МБОУ-СОШ

р.п. Советское

 /С.А. Панченко

« 01 » 09 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ

р.п. Советское

 М.В. Исаева

Приказ № 267 от
« 01 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

биология 7 класс

учителя-дефектолога

Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 01 от

« 01 » 09 2023г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология» на основе УМК В.В. Воронковой
Биология 7 класс

Рабочая программа курса «Биология» 7 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Биология, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Биология» 7 класс, Москва «Просвещение», 2018.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством Воронковой В.В. по предмету «Биология». Учебник, выпущен издательством «Просвещение» 2018 и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе отводиться 0,5 часа в неделю, всего 17 ч.

Процесс обучения по биологии неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели программы обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Задачи программы обучения:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Процесс обучения по биологии неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

коррекция нарушений устной и письменной речи

Коррекция и развитие речи:

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

- наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – задания

- методы изложения новых знаний

- методы повторения, закрепления знаний

- методы применения знаний

- методы контроля

В процессе освоения учебной программы по «Биологии» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Биология» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

№ п/п	Наименование разделов		Количество часов, из них				
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Растения вокруг нас	1ч	1ч				
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	6ч	6ч				
3	Многообразие растительного мира	10ч	10ч				
	Итого	17ч	17ч				

Учебно-тематический план:

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- название специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования;
- измерять температуру тела.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Растения вокруг нас (1ч)

Разнообразие, значение и охрана растений.

Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями (6ч)

Общее понятие об органах цветкового растения, его строение. Опыление цветов.

Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Строение семени фасоли, пшеницы

Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Взаимодействия корней.

Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений Листопад и его значение. Строение стебля.

Значение стебля в жизни растения/ Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Раздел 3. Многообразие растительного мира (10ч)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрывтосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрывтосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Строение луковичы. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные

покрывтосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.

Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец. Цветочно-декоративные пасленовые.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.

Розовоцветные. Общие признаки розовоцветных. Плодово-ягодные розовоцветные.

Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями.

Перевалка и пересадка комнатных растений. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Растения - живой организм. Бактерии. Грибы.

Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
							План	Факт
1	Растения вокруг нас	1		Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Развития познавательных интересов, учебных мотивов		
1	Разнообразие, значение и охрана растений.	1	Теоретическое занятие					
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	6		Получить понятие о разнообразии растений, внешних отличительных признаках,	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов	Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)		
2	Общее понятие об органах цветкового растения, его	1	Теоретическое					

	строение. Опыление цветов.		занятие	условия произрастания.	Коммуникативные: Владение диалогической формой речи Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
3	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Строение семени фасоли, пшеницы	1	Теоретическое занятие						
4	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Взаимодействия корней.	1	Теоретическое занятие						
5	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	Теоретическое занятие						
6	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений Листопад и его	1	Теоретическое занятие						

	значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения								
7	Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	Теоретическое занятие						
3	Многообразие растительного мира	10		Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выделение существенной информации из текстов разных видов. Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
8	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрывтосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Теоретическое занятие						
9	Однодольные покрывтосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном	1	Теоретическое занятие						

	хозяйстве.				громкоречевой и умственной форме				
10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно- декоративные лилейные. Строение луковицы. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Теорети ческое занятие						
11	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые.	1	Теорети ческое занятие						
12	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец. Цветочно- декоративные пасленовые.	1	Теорети ческое занятие						
13	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые	1	Теорети ческое занятие						

	растения. Розовоцветные. Общие признаки розовоцветных.								
14	Плодово-ягодные розовоцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения.	1	Теорети ческое занятие						
15	Однолетние и многолетние цветоч но-декоративные сложноцветные.	1	Теорети ческое занятие						
16	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	Теорети ческое занятие						
17	Растения - живой организм. Бактерии. Грибы. Повторение изученного.	1	Теорети ческое занятие						