

«Согласовано»

Зам. директора по УР МБОУ-СОШ

р.п. Советское

01 /С.А. Панченко

« 01 » 09 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ

р.п. Советское

01 /М.В. Исаева

Приказ № 267 от

« 01 » 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика 7 класс

учителя-дефектолога

Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 01 от

« 01 » 09 2023г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Математика» на основе УМК В.В. Воронковой
Математика 7 класс

Рабочая программа курса «Математика» 7 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Математика, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Математика» 7 класс, Москва «Просвещение», 2018.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В. Воронковой по предмету «Математика». Учебник, выпущен издательством «Просвещение» 2018 и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе отводиться 2 часа в неделю, всего 68 ч.

Процесс по математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели программы обучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учётом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Процесс обучения по математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля.

В процессе освоения учебной программы по «Математике» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Математика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, из них					
		Всего часов	Уроки	Лабораторная работа, практическая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3ч	3ч				
2	Меры массы, длины, стоимости.	2ч	2ч				
3	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение.	7ч	7ч		25 мин		
4	Геометрический материал	1ч	1ч				
5	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3ч	3ч		25 мин		
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	2ч	2ч				
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	2ч	2ч				

	двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.						
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	6ч	6ч		25 мин		
9	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	3ч	3ч				
10	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	4ч	4ч		25 мин		
11	Обыкновенные дроби (повторение)	3ч	3ч				
12	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание	5ч	5ч		25 мин		

	обыкновенных дробей с разными знаменателями						
13	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1ч	1ч				
14	Десятичные дроби	5ч	5ч		25 мин		
15	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	2ч	2ч				
16	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	2ч	2ч				
17	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2ч	2ч		25 мин		
18	Геометрический материал. Многоугольники	6ч	6ч		25 мин		
19	Симметрия	9ч	9ч		25 мин		
	Итого	68ч	68ч		3ч 45 мин		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей;
- их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Учащиеся должны уметь:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (3ч)

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение).

Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение) Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Раздел 2. Меры массы, длины, стоимости (2ч)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Письменное сложение чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

Раздел 3. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение (7ч)

Устное и письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число

Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно.

Проверка арифметических действий». (25 минут). Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление с остатком.

Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число. Устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.

Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Раздел 4. Геометрический материал (1ч)

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора

Раздел 5. Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение) (3ч)

Числа, полученные при измерении. Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)». (25 минут). Работа над ошибками.

Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.

Раздел 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (2ч)

Устное и письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Раздел 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно (2ч)

Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число.

Раздел 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно (6ч)

Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно». (25 минут). Работа над ошибками.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения

стоимости на круглые десятки. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки.

Раздел 9. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число(3ч)

Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число.

Раздел 10. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число(4ч)

Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число. Самостоятельная работа по теме: «Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число». (25 минут). Работа над ошибками.

Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число

Раздел 11. Обыкновенные дроби (повторение)(3ч)

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сокращение дробей. Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Раздел 12. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями(5ч)

Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Контрольная работа на тему: «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» (25 минут). Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Раздел 13. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями(1ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Раздел 14. Десятичные дроби(5ч)

Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей.

Сравнение десятичных долей и дробей

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей

Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби». (25 минут). Работа над ошибками.

Раздел 15. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями(2ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Раздел 16. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа (2ч)

Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. Самостоятельная работа на тему: «» (25 минут). Работа над ошибками.

Раздел 17. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице (2ч)

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице

Контрольная работа по теме: «Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице». (25 минут). Работа над ошибками.

Раздел 18. Геометрический материал. Многоугольники (6ч)

Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников. Построение треугольника с помощью циркуля. Параллелограмм. Свойства элементов. Ромб. Свойства элементов. Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал.

Многоугольники». (25 минут). Работа над ошибками. Высота параллелограмма (ромба)

Построение параллелограмма (ромба)

Раздел 19. Симметрия (9ч)

Взаимное положение прямых на плоскости. Построение ломаной линии и вычисление ее длины. Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы.

Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Самостоятельная работа по теме: «Симметрия». (25 минут). Работа над ошибками.

Построение геометрических фигур относительно оси симметрии. Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. Построение отрезков длиннее, короче заданного. Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.

Повторение изученного

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/ п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
							План	Факт
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000	3		Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1	Теорети ческое занятие					
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение). Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	1	Теорети ческое занятие					
3	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1	Теорети ческое занятие					
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие	2	Теорети ческое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

	случаи) и письменно			навыки для решения практических задач	нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	обобщения и систематизации знаний			
4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1	Теоретическое занятие						
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Теоретическое занятие						
3	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий	7	Теоретическое занятие	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
6	Устное и письменное	1	Теоретическое						

	умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число		занятие		научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.				
7	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Теоретическое занятие						
8	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
9	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Теоретическое занятие						
10	Деление с остатком.	1	Теоретическое занятие						

	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число		ческое занятие						
11	Устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1	Теоретическое занятие						
12	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1	Теоретическое занятие						
4	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Теоретическое занятие						

5	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3		Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
14	Числа, полученные при измерении.	1	Теоретическое занятие						
15	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
16	Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными	1	Теоретическое занятие						
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	2	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
17	Устное и письменное	1	Теоретическое						

	вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени		занятие		сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	1	Теоретическое занятие						
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	2	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
19	Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Теоретическое занятие		Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				

20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число		Теоретическое занятие						
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	6	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
21	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	Теоретическое занятие						
22	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	Теоретическое занятие						

23	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1	Теоретическое занятие						
25	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1	Теоретическое занятие						
26	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на	1	Теоретическое занятие						

	круглые десятки			Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
9	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	3	Теоретическое занятие						
27	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1	Теоретическое занятие						
28	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1	Теоретическое занятие						
29	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	Теоретическое занятие						
10	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения	4	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации			

	стоимости, длины, массы, на двузначное число			практических задач	и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	знаний			
30	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число.	1	Теоретическое занятие						
31	Самостоятельная работа по теме: «Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
32	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1	Теоретическое занятие						
33	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на	1	Теоретическое занятие						

	двузначное число								
11	Обыкновенные дроби (повторение)	3		Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
34	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сокращение дробей	1	Теоретическое занятие						
35	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом. Сравнение смешанных чисел.	1	Теоретическое занятие						
36	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Теоретическое занятие						
12	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	5	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

	знаменателями				инициативное				
37	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	Теоретическое занятие		сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
38	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Теоретическое занятие						
39	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел	1	Теоретическое занятие						
40	Контрольная работа на тему: «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
41	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Теоретическое занятие						

13	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
42	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Теоретическое занятие						
14	Десятичные дроби.	5	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
43	Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей.	1	Теоретическое занятие						
44	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Теоретическое занятие						
45	Преобразования:	1	Теоретическое занятие						

	выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		ческое занятие		формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
46	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1	Теоретическое занятие						
47	Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
15	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	2		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
48	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	Теоретическое занятие						
49	Сложение и вычитание десятичных дробей с	1	Теоретическое						

	одинаковыми и разными знаменателями.		занятие		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
16	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	2		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности			
50	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Теоретическое занятие						
51	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Теоретическое занятие						
17	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2	Теоретическое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
52	Составные задачи на	1	Теорети						

	прямое и обратное приведение к единице		ческое занятие	задач	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
53	Контрольная работа по теме: «Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок- контрол я						
18	Геометрический материал. Многоугольники	6		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности			
54	Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	1	Теорети ческое занятие						
55	Построение треугольника с помощью циркуля	1	Теорети ческое занятие						
56	Параллелограмм. Свойства	1	Теорети						

	элементов.Ромб. Свойства элементов.		ческое занятие		определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.			
57	Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал. Многоугольники». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок- контрол я					
58	Высота параллелограмма (ромба)	1	Теорети ческое занятие					
59	Построение параллелограмма (ромба)	1	Теорети ческое занятие					
19	Симметрия	11	Теорети ческое занятие	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
60	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Теорети ческое занятие					
61	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	1	Теорети ческое занятие					
62	Симметрия, ось симметрии, центр	1	Теорети ческое					

	симметрии, симметричные предметы		занятие		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
63	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии	1	Теоретическое занятие						
64	Самостоятельная работа по теме: «Симметрия». (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						
65	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии		Теоретическое занятие						
66	Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1	Теоретическое занятие						
67	Построение отрезков длиннее, короче заданного.	1	Теоретическое занятие						
68	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. Повторение изученного	1	Теоретическое занятие						

