


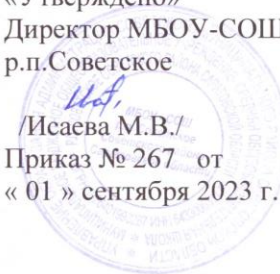


Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
/Селезнева О.М./  
  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. руководителя  
по УР МБОУ-СОШ  
р.п.Советское  
  
/Панченко С.А./  
« 01 » сентября 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ-СОШ  
р.п.Советское  
  
/Исаева М.В./  
Приказ № 267 от  
« 01 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
«Экономика»  
педагога Березиной Ольги Вячеславовны

11 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от 01.09.2023 г.

р.п. Советское, 2023 год

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе курса по экономике 11 класса на основе УМК**  
**«Введение в экономику» под редакцией В.С.Автономов**

Рабочая программа элективного курса по экономике для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п.Советское, на основе Примерной программы среднего общего образования по экономике с учетом авторской программы по экономике под редакцией В.С.Автономова – М., «Вита-Пресс», 2010 г.

Согласно образовательной программе в МБОУ - СОШ р.п. Советское на изучение курса экономики в 11 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Изучение элективного курса экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Содержание программы по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Она включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Требования изучения учащимися элективного курса «Экономика» в 11 классах приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: Учебник под редакцией В.С. Автономова – М., «Вита-Пресс», 2010 г.

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, лекции, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки-опросы, контрольные уроки) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования и т.п.)

### **Содержание программы «Основы экономических знаний» 11 класс:**

#### **Содержание программы для 11 класса. 33 часа**

##### **Тема №11. Макроэкономическое равновесие.**

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

##### **Тема №12. Экономический цикл. Занятость и безработица.**

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

##### **Тема №13. Инфляция.**

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

##### **Тема №14. Экономический рост.**

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

##### **Тема №15. Экономика и государство.**

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

##### **Тема №16. Международная торговля и валютный рынок.**

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России.

Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли.

Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

**Тема №17. Международное движение капиталов.**

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

**Тема №18. Экономика современной РОССИИ.**

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

**Учебно-тематический план для 11 класса.**

<b>Тема</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 11	Макроэкономическое равновесие.	3
Тема 12	Экономический цикл. Занятость и безработица	4
Тема 13	Инфляция.	5
Тема 14	Экономический рост.	6
Тема 15	Экономика и государство.	6
Тема 16	Международная торговля и валютный рынок.	4
Тема 17	Международное движение капиталов.	4
Тема 18	Экономика современной РОССИИ.	1
	Повторение	
	<b>Всего часов</b>	<b>33</b>

## Требования к уровню подготовки

*В результате изучения экономики ученик должен*

**Знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Литература для учителя:

1. В.С.Автономов. Введение в экономику (учебник). – М.: Вита-Пресс, 2010.
2. Л.Б.Азимов. Преподавание курса «Введение в экономику» (пособие для учителя). – М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. – М.: Аспект-пресс, 2011
4. Макарова О.Ю., Раев В.А. Тесты по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2009.
5. Микро-, макроэкономика: Практикум/Под общ.ред. Ю.А. Огибина. – С.-Пб.: Литера плюс, 2009.
6. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2010.
7. Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
8. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО, 2010.

### Дополнительная литература для учителя:

1. П.Х. Линдерт Экономика мирохозяйственных связей / пер. с англ. – М.: Прогресс, 2009.
2. И.В. Липсиц Экономика (экономика без тайн). – М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Киреев А.П. Международная экономика. Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. – М.: Международные отношения, 2011
4. Основы потребительских знаний. – М.: Спрос, 2010.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Г.А. Черемисинов. Рабочая тетрадь школьника по экономике. Саратов: СГУ, 2009.
2. Экономическая школа: Научно-популярный иллюстрированный журнал. – С.-Пб., 2009.

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.travelphoto.ru>
- <http://www.fipi.ru>

### Оборудование:

Сборники задач и тестов, материалы из газет и журналов на экономические темы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

**Календарно-тематический план для 11 класса элективного курса «Экономика», (33 часа).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся , форма занятий)	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	факт	план
1	Валовой внутренний продукт.	1	Комбинирова нный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	–сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	–формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;		
2-3	Национальный доход./  Располагаемый личный доход.	2	Комбинирова нный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	–сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	–формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;		
4-5	Номинальный и реальный ВВП./  Как исчисляется ВВП.	2	Комбинирова нный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	–сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях	–формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в		

					относительной ограниченности доступных ресурсов	экономическом пространстве;		
6-7	Доход, потребление и сбережения./  Сбережения и инвестиции.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	–сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	–формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;		
8-9	Мультипликатор.  Акселератор	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	–сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	–формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;		
10-11	Равновесие на рынке товаров и услуг./  Равновесие на денежном рынке.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	–формирование системы знаний об экономической жизни общества		
12-13	Общее равновесие на товарном и денежном рынке.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	–формирование системы знаний об экономической жизни общества		



14-15	Экономический цикл./ Занятые и безработные.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	– формирование системы знаний об экономической жизни общества		
16-17	Причины и формы безработицы./ Государственное регулирование занятости.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,		
18-19	Определение инфляции и ее измерение./ Причины и формы инфляции.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	– формирование системы знаний об экономической жизни общества		
20-21	Последствия инфляции. Сам. работа (15 мин.)/ Кривая Филлипса.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	– формирование системы знаний об экономической жизни общества		
22-23	Содержание экономического роста./ Измерение экономического роста.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	– формирование системы знаний об экономической жизни общества		

24-25	Производственная функция./  Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,		
26-27	Политика экономической стабилизации./  Роль государства в стимулировании экономического роста.	2	Комбинированный урок	уметь характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	–формирование системы знаний об экономической жизни общества		
28-29	Международная торговля и валютный рынок.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения	–формирование системы знаний об экономической жизни общества		
30-31	Международное движение капиталов./  Платежный баланс.	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения	–формирование системы знаний об экономической жизни общества		

32-33	Экономика современной России.  (резерв)	2	Комбинированный урок	характеризовать процессы, связанные с рыночной экономикой	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения	–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,		
-------	---	---	----------------------	---	---	---	--	--