

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В.А. Додонова</u> /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>С.А. Панченко</u> /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское <u>М.В. Исаева</u> /Исаева М В/ Приказ № <u>01</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
--	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«Русский язык» 4 класса
педагога - дефектолога
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «01» 09 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образованием и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- методических рекомендаций Э.В.Якубовской, «Русский язык», Москва, Просвещение, 2017

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Русский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели) из расчета 2 часа в неделю, их них 2 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Назначение предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося. Содержание предмета «Русский язык» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Знакомясь с единицами языка разных уровней, ученик усваивает их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I). В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Коррекционные:

- оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

прописные и строчные буквы; гласные и согласные буквы; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные; знак ударения; правила переноса слов; правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных; правила оформления предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предложение – 9 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу ког о ? или что ?), родительного падежа (ког о ? или чего ? нет у ког о ?), дательного падежа (ком у ? чем у ?), предложного падежа (где ? с предлогами **в** и **на**, о ком ? о чем ?), творительного падежа (кем ? чем ?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ

Звуки и буквы – 37 часов

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово – 22 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто ? что ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам ког о ? чего ?

кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ъ**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольный диктант	проверочная работа	контрольное списывание	проектные работы
1	Предложение	9				
2	Звуки и буквы	37	3		3	
3	Слово	22	1		1	
Итого		60	4		4	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Предложение – 9 часов								
1.1	Выделение предложения из текста.	1	УОНЗ	. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
2.2	Предложение законченное и незаконченное.	1	УОНЗ					
3.3	Завершение начатого предложения	1	УОНЗ					
4.4	Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении	1	УОНЗ					
5.5	Порядок слов в предложении. Выделение главных членов предложения. Второстепенные члены предложения	1	УОНЗ					
6.6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	УОНЗ					
7.7	Составление предложений по сюжетной картине	1	УОНЗ					
8.8	Составление предложений по предметной картине		УОНЗ					
9.9	Обучающее изложение		УОНЗ					
Звуки и буквы - 37 часов								

10.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	УОНЗ	Четко произносить звуки в речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или в слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке. Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные. Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.</p>	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
11.2	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	1	УОНЗ					
12.3	Звуки и буквы. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	УОНЗ					
13.4	Звуки и буквы. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	1	УОНЗ					
14.5	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове.	1	УОНЗ					
15.6	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание	1	УКР					
16.7	Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	УОНЗ					
17.8	Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа со словариками	1	УОНЗ					
18.9	Контрольный диктант	1	УКР					
19.10	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	УОНЗ					
20.11	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	УОНЗ					

21.12	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	УОНЗ	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.						
22.13	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	УОНЗ							
23.14	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	УКР							
24.15	Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах..	1	УОНЗ							
25.16	Звуки и буквы. Контрольное списывание	1	УКР							
26.17	Звуки и буквы. Работа над ошибками. Написание словосочетаний.	1	УОНЗ							
27.18	Звуки и буквы. Словосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		УОНЗ							
28.19	Различение правил правописания в словах	1	УОНЗ							
29.20	Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	УОНЗ							
30.21	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	УОНЗ							
31.22	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	УОНЗ							
32.23	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	УОНЗ							
33.24	Разделительный мягкий знак..	1	УОНЗ							

34.25	Звуки и буквы. Контрольный диктант по теме «Разделительный Ъ»	1	УКР						
35.26	Звуки и буквы. Работа над ошибками.	1	УОНЗ						
36.27	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	УОНЗ						
37.28	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	УОНЗ						
38.29	Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	УОНЗ						
39.30	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	УОНЗ						
40.31	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	УОНЗ						
41.32	Звуки буквы. Контрольный диктант	1	УКР						
42.33	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление..	1	УОНЗ						
43.34	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление..	1	УОНЗ						
44.35	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление..	1	УОНЗ						
45.36	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление..	1	УОНЗ						
46.37	Звуки и буквы. Контрольное списывание.	1	УКР						
Слово -22 часа									
47.1	Слово. Названия предметов, действий,	1	УОНЗ	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак	Регулятивные: - Принимать учебную	Применять гигиенические правила			

	признаков			предмета.	задачу урока;	письма при		
48.2	Слово. Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	УОНЗ	Анализировать и кратко характеризовать части речи	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	выполнении заданий.		
49.3	Слово. Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	УОНЗ	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.	- Оценивать свою работу.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
50.4	Слово. Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	УОНЗ	Распознавать названия предметов.	Познавательные:	положительного отношения к школе,		
51.5	Слово. Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	УОНЗ	Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	принимать образ «хорошего ученика».		
52.6	Слово. Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	УОНЗ	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Коммуникативные	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
53.7	Выделение названий предметов в предложении.	1	УОНЗ	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.	УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	- Адекватно воспринимать оценку учителя		
54.8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	УОНЗ	Запомнить правило записи имен людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку.				
55.9	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	УОНЗ	Овладеть умением правильно записывать имена и клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.				
56.10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание	1	УКР	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?				
57.11	Названия предметов. Закрепление знаний	1	УОНЗ	Уметь подобрать названия 1-2 действия к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно или двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово»-предлог. Учитывать наличие предлога				
58.12	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	УОНЗ					
59.13	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		УОНЗ					
60.14	Постановка вопросов к названиям признаков	1	УОНЗ					

	предмета			при подсчете слов в предложении и его схеме.				
61.15	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	УОНЗ					
62.16	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	УОНЗ					
63.17	Определение предмета по его признакам	1	УОНЗ					
64.18	Различение названий предметов, действий, признаков	1	УОНЗ					
65.19	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольный диктант	1	УКР					
66.20	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	УОНЗ					
67.21	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	УОНЗ					
68.22	Закрепление. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	УОНЗ					
Итого		68						

