





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ - СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>427</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
«Ручной труд» 4 класс  
учителя-дефектолога  
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11 от  
«01» 09 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Ручной труд» 4 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации и от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Министерства образования науки России от 17 декабря 2010 г. №1897 ),
  - «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,
  - образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
  - методических рекомендаций Л.А.Кузнецовой, «Ручной труд», Москва, Просвещение, 2017
- Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе отводиться 0,5 часа в неделю, всего 17 ч.

### **Цели программы обучения:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- использование различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.),
- недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи программы обучения:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 4-м классе.

**Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:**

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую

последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

— повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки пространственных представлений);

— компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

— коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Содержание УМК для 4 класса направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению доступных для школьников видов работ и заданий как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских. Таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В учебнике излагаются новые технические сведения, которые направлены на углубление знаний школьников о таких видах работ, как «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Картонажно-переплетные работы», «Ручные швейные работы». Более широко изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции разметки деталей, выделения деталей из заготовки, формообразования, сборки и отделки изделий.

В целом в 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения, изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения (разметка заготовок с помощью угольника, циркуля и т. д.). Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы, которое происходит на последующих этапах обучения. Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей отстающих обучающихся путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявления интегральных качеств детей (особенности поведения, привычки, черты характера, настрои и т. д.). Учитываются также медицинские показатели. Выбираются виды профессионального труда с опорой на данные, которые были получены в ходе изучения сформированности у четвероклассников тех или иных трудовых навыков при выполнении технологических операций (например, при разметке заготовок, выделении деталей из заготовки, формообразовании, сборке изделия и отделке его). Оценивается при этом умение работать с информацией и качество выполнения работы. Это осуществляет учитель начальных классов, который проводил трудовое обучение в 1—3 классах. Результаты наблюдений учитель заносит в индивидуальную карту обучающегося (см. Приложение 2), что позволяет регулярно фиксировать уровень выработки у четвероклассника трудовых навыков и корректировать индивидуальный план работы.

Некоторые особенности процесса ручного труда детей отражаются в их работах, поэтому большинство изделий обучающихся 4 класса должны сохраняться в течение учебного года. Особую ценность для диагностики при этом имеют испорченные детьми заготовки, в которых наиболее четко видны проблемы школьников при освоении программного материала.

Не менее важно проводить наблюдения за личностным развитием обучающихся (личностные качества, коммуникабельность), данные о котором также заносятся в индивидуальную карту обучающегося.

После сравнения результатов наблюдений, проведенных на разных этапах, учитель оценивает динамику развития трудовых способностей школьника и составляет

характеристику. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

**Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания

В процессе освоения учебной программы по «Ручному труду» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Ручной труд» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

Общетрудовые умения

Умение ориентироваться в задании

1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно.
2. Понимание объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции.
3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет, пространственный признак, материал), с помощью учителя и самостоятельно.
4. Анализ условий труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы

Умение планировать ход работы

### 1. Планирование трудовых действий:

— умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия.

### 2. Определение инструментов:

— умение по вопросам учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий

Умение контролировать свою работу

#### 1. Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя:

— умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейке, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить её под руководством учителя.

#### 2. Осуществление заключительного контроля:

— умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчёт о проделанной работе по операциям; сделать подробный анализ своего изделия и изделия своего товарища по вопросам учителя и самостоятельно.

Специальные трудовые (простые и сложные) умения

Организационные умения

#### 1. Подготовка и содержание в порядке рабочего места:

— умение понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).

#### 2. Экономное расходование материалов при разметке:

— умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов.

#### 3. Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности:

- формирование привычки работать только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;
- умение предохранять от загрязнения, порчи поделочные материалы; самостоятельно пользоваться подкладными листами, тряпкой; аккуратно складывать материалы и детали так, чтобы не загибались и не рвались края; убирать инструменты по окончании работы; понимать и выполнять указания учителя соблюдать осторожность при работе с колющими и режущими инструментами.

Двигательные трудовые умения

1. Экономное расходование трудовых усилий и времени: - умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением удобной и правильной рабочей позы; не спешить при выполнении задания.

#### 2. Владение инструментами и приспособлениями:

— умение правильно понимать и самостоятельно исполнять указания учителя, работая необходимыми инструментами и приспособлениями; пользоваться гладилкой, ножницами, линейкой; вдевать нитку в иглоу, шить с напёрстком, прокалывать отверстия шилом.

#### 3. Обработка разнообразных материалов:

— умение понимать указание учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять следующие обработочные операции: разрезать пластилин тонкой проволокой, суровой нитью, стеклой; лепить из отдельных частей и целого куска пластилина (глины); обрывать и мять бумагу; прорабатывать гладилкой бумагу; сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба; вырезать ножницами по прямой и кривой линиям детали несложной и сложной конфигурации; резать бумагу, сложенную вдвое и в несколько раз; размечать бумагу по шаблону и линейке; прокалывать отверстия шилом; завязывать на нитке узелок, наматывать нитки на картонку; сматывать нитки в клубок; вышивать стежком «шнурок».

#### 4. Сборка изделия:

— умение выполнять следующие сборочные операции (с опорой на образец и предварительную разметку): пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки; сшивать детали смёточными стежками; приклеивать элементы и детали; наносить клей на детали; приклеивать природные материалы (листья, цветы, травы) на основу; плести закладку из полосцветной бумаги.

#### 5. Разметка материалов:

— умение определять с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета (под руководством учителя и самостоятельно); выполнять разметку изготавливаемых деталей: по шаблону, по трафаретам, по линейке, продёргиванием нитей в ткани крупного переплетения (холст, канва)

#### Пространственная ориентировка

Умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги.

Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов:

- пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже);
- пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее);
- положение (напротив, один над другим или под другим);
- направление (на себя, от себя);
- протяженность (длинный, короткий).

Понимание многокомпонентных пространственных характеристик (в правом верхнем углу).

Соблюдение пропорций, размеров и правильное расположение деталей Умения узнавать и называть форму объекта труда Узнавание, называние и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник). Узнавание и называние геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок), цилиндрической, конической и шарообразной формы (цилиндр, конус, шар). Умения узнавать и называть цвет объекта труда Узнавание и называние цвета картона (белый, серый, желтый, окрашенный в разные цвета), цвета ниток.

Отделявание изделия цветным пластилином.

Различение тканей по окраске: гладкоокрашенные или с рисунком.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Регулятивные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Познавательные действия:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

## Содержание учебного курса

### **«Работа с бумагой и картоном»**

В 4 классах содержание программного материала позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия). Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **«Работа с древесиной»**



Содержание работы направлено на ознакомление школьников с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, обучающиеся познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).  
Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

#### **«Работа с проволокой»**

Содержание работы состоит в ознакомлении школьников с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).  
Объекты труда: паук, буквы.

#### **«Работа с металлом»**

Особенностями этого вида труда является то, что, во-первых, металл — малознакомый материал для обучающихся 4 класса; во-вторых, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (виды металлов, их применение, свойства и цвет металлов, применяемые при обработке инструменты и др.) и овладеть специфической терминологией и технологией ручной обработки тонкого листового металла (алюминиевая фольга), т. е. научиться его сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать. Объекты труда: «Шарики», «Дерево из алюминиевой фольги».

#### **«Картонажно-переплетные работы»**

В 4 классах происходит знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплетных изделий (картонажные и переплетные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.); совершенствуются знания о материалах (бумага, картон, клей, технические ткани и др.) и инструментах (ножницы, линейки, иглы, кисти и др.), используемых в картонажно-переплетных работах; осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги; формируются умения разметки деталей с помощью линейки.  
Объекты труда: «Картина на окантованном картоне», «Складная доска для игры», «Открытые коробки из тонкого картона», «Записная книжка — раскладка».

#### **«Работа с нитками»**

Обучающиеся знакомятся с инструментами, которые используют при работе с нитками: иголки (большие, маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания (демонстрируются отдельно). В ходе ознакомления с нитками школьникам объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие детям овладеть рядом технических приемов: сматывание ниток в клубок, наматывание ниток на картонную основу, завязывание узелков, связывание ниток. Обучение шитью включает овладение обучающимися приемом «иглы вверх-вниз». Данный прием используется в линейном шитье (прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные стежки) и в предметном вышивании (контуры геометрических фигур). Обучение вышиванию включает овладение школьниками приемом заполнения расстояния между стежками (линейное и предметное вышивание) ниткой одного или разного цвета. В учебнике приводятся образцы изделий, которые в дальнейшем выполняют дети.

#### **«Работа с тканью. Ремонт одежды. Ручные швейные работы»**

В содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов школьники повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В программе предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание). Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой. В классе знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка. Объекты труда: игольницы, закладки, прихватки.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		теория	контрольные, самостоятельные работы	практические работы	экскурсии	проектные работы
1	Работа с бумагой			1		
2	Работа с тканью			2		
3	Работа с бумагой и картоном			7		
4.	Работа с металлом			1		
5	Работа с нитками			1		
6.	Работа с проволокой			1		
7.	Работа с древесиной			1		
8.	Ремонт одежды			1		
9.	Картонажно-переплетные работы			1		
10.	Ручные швейные работы			1		
<b>Итого</b>				<b>17</b>		

## Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Работа с бумагой и картоном – 2 часа								
1.1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников, простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - основные приемы работы с бумагой; что такое экономия материала; что такое чертеж. Учащиеся должны уметь: - изготавливать изделие в технике «Оригами»; - находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины; разметать детали по шаблону; вычерчивать окружности с помощью циркуля; изготавливать изделие на основе развёртки; - делать разметку с помощью чертежных инструментов; - делить круг на равные части; - тиражировать элементы изделия; работать по чертежу.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;		
2.2	Игра «Геометрический конструктор». Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	1	УОНЗ					
3.3	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата.	1	УОНЗ					
Работа с тканью –3час								
4.1	Виды и свойства ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Процесс ткачества	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - виды, свойства ткани; - устройство ткацкого станка; - виды стежков; Учащиеся должны уметь: - переплестать нити по схеме; - выполнять технологические операции при работе с нитками	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.		
5.2	Виды работы с тканью. Скручивание ткани	1	УОНЗ					

	Игрушка «Кукла-скрутка».			и тканью.	<b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме			
6.3	Отделка из ткани. Аппликация на салфетке.	1	УОНЗ					
Работа с бумагой и картоном – 4 часа								
7.1	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижные детали. Игрушка «Цыпленок в скорлупе. Конструкция игрушки.	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - основные приемы работы с бумагой и картоном; - способы отделки изделий из ткани; - что такое экономия материала; - что такое чертеж. Учащиеся должны уметь: - изготавливать изделие в технике «Оригами»; - находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины; - размечать детали по шаблону; - вычерчивать окружности с помощью циркуля; - изготавливать изделие на основе развёртки; - делать разметку с помощью чертежных инструментов; - делить круг на равные части; - тиражировать элементы изделия; - работать по чертежу.	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
8.2	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Игрушка «Летающий диск»	1	УОНЗ					
9.3	Экономное использование бумаги. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	УОНЗ					
10.4	Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем». Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения	1	УОНЗ					
Работа с бумагой и картоном – 2 час								
11.1	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - виды, свойства ткани; - устройство ткацкого станка; - виды стежков; Учащиеся должны уметь: - переплестать нити по схеме; - выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального		

	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг». Разметка наклонных линий. Изделие «Закладка со свободным плетением»	1	УОНЗ			окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
<b>Работа с тканью – 1 час</b>								
12.1	Соединение деталей изделия строчкой косоого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка»	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - функциональное назначение металла; - приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги. Учащиеся должны уметь: - сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	13.12	
<b>Работа с металлом – 2 часа</b>								
13.1	Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства и цвет металлов	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - основные приемы работы с бумагой и картоном; - способы отделки изделий из ткани;	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Проявление готовности к самостоятельной жизни. воспитание уважительного отношения к иному мнению;		
14.2	Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой проволоки. Изделие «Дерево»	1	УОНЗ	- что такое экономия материала; - что такое чертеж. Учащиеся должны уметь: - изготавливать изделие в технике «Оригами»; - находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины; - размечать детали по шаблону; - вычерчивать окружности с помощью циркуля; - изготавливать изделие на основе развёртки; - делать разметку с помощью				

				чертежных инструментов; - делить круг на равные части; - тиражировать элементы изделия; - работать по чертежу.				
<b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>								
15.1	Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая фигура-раскладка». Игра «Геометрические комбинации»	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - виды и свойства ниток; Учащиеся должны уметь: - связывать нитки в пучок.	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
16.2	Деление круга на равные части с помощью угольника. Игра «Складные часы». Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - виды и свойства проволоки; - приемы сгибания проволоки. Учащиеся должны уметь: - сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей действительности,		
17.3	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Врезание симметрических деталей из бумаги. Складывание из бумаги. Игра «складная елочная игрушка»	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: - основные приемы работы с бумагой и картоном; - способы отделки изделий из ткани; - что такое экономия материала; - что такое чертеж. Учащиеся должны уметь: - изготавливать изделие в технике «Оригами»;	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;</li> <li>- размечать детали по шаблонам;</li> <li>- вычерчивать окружности с помощью циркуля;</li> <li>- изготавливать изделие на основе развёртки;</li> <li>- делать разметку с помощью чертежных инструментов;</li> <li>- делить круг на равные части;</li> <li>- тиражировать элементы изделия;</li> <li>- работать по чертежу.</li> </ul>				
<b>Итого</b>		<b>17</b>						