


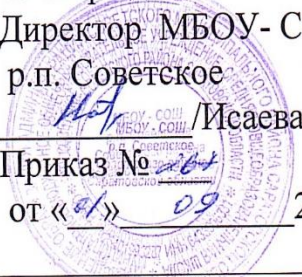


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>264</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«Математика» 4 класса
педагога - дефектолога
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «01» 09 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой;
- методических рекомендаций по «Математике» Т.А.Алышевой Москва, Просвещение, 2017.
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области.

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математика» в 4 классе отводится 51 час в год (34 недели) из расчета 1,5 часа в неделю, из них 2 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Цель: дать учащемуся с умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками; коррекция и развитие высших психических процессов; воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;
- коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.
- Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная с 4 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);

- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений

при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
1.1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	УСЗ	Повторение правил оформления работ в тетради.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;		
2.2	Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов	1	УОНЗ	Устный счёт единицами и десятками.				
3.3	Нумерация в пределах 100. Предыдущее и последующее число	1	УОНЗ	Нахождение пропущенных чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. Повторение геометрических фигур.				
4.4	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	УОНЗ	Устный счет: счет прямой и обратный до заданного числа; нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел.				
5.1	Нумерация в пределах 100. Решение задач. Длина отрезка	1	УОНЗ	Упражнения в определении количества десятков и единиц в числе. Называние разрядов и определение				

				их мета в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя.	охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
6.2	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1	УОНЗ	Решение контрольной работы. Самопроверка.				
7.3	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли	1	УОНЗ	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам				
8.4	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота	1	УОНЗ	Арифметический диктант. Повторение мер времени - час, минута, неделя, месяц, год; соотношение между единицами времени.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
9.5	Мера длины - миллиметр	1	УОНЗ	Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Определение времени по часам с точностью до 30 мин двумя способами.				
10.1	Мера длины - миллиметр	1	УОНЗ					
11.2	Сложение и вычитание двузначного числа без перехода через десяток	1	УОНЗ					
12.3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	1	УОНЗ					
13.4	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1	УКР					
14.5	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Проверка вычитания	1	УОНЗ					

					помощью учителя.			
15.6	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток Решение задач	1	УОНЗ		Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
16.7	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток Решение задач							
17.8	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Компоненты сложения и вычитания							
18.9	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Компоненты сложения и вычитания							
19.10	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Виды углов				Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро»,		
20.1	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных	1	УОНЗ					

	чисел без перехода через десяток»				<p>деятельности простейшие инструменты: линейку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 	<p>«природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). 		
21.2	Работа над ошибками. Меры времени	1	УОНЗ					
22.3	Меры времени	1	УОНЗ					
23.4	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	УОНЗ	Арифметический диктант. Распознавание замкнутых и незамкнутых кривых линий. Решение задачи. Самостоятельное решение примеров на карточках				
24.5	Окружность, дуга	1	УОНЗ	Устный счёт. Различение круга, шара, окружности. Построение окружности данного радиуса. Построение дуги. Решение примеров.				
25.6	Умножение чисел	1	УОНЗ	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения (на основе действий с предметными совокупностями) Решение примеров на замену умножения сложением. Вычерчивание окружности меньшего радиуса				
26.7	Таблица умножения числа 2	1	УОНЗ	Устный счёт. Составление таблицы				

27.8	Таблица умножения числа 2	1	УОНЗ	умножения числа 2. Заучивание таблицы. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Решение задач на умножение на 2. Измерение длин сторон квадрата.				
28.9	Деление чисел	1	УОНЗ	Устный счёт. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ.		
29.10	Деление на 2. Четные и нечетные числа	1	УОНЗ	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Знакомство с определением чётных и нечётных чисел и их				
30.11	Деление на 2. Порядок действий	1	УОНЗ					
31	Деление на 2. Решение задач							

				практическое применение в нумерации домов. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления. Решение задач на деление на 2. Построение окружности по заданному радиусу.	символические средства с помощью учителя.	минутка).		
32	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.			Устный счёт. Дид.игра «Дополни до (заданного числа)». Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с алгоритмом действий сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Упражнения в нахождении значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.				
33.12	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение двузначного с однозначным	1	УКР					
34.1	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение двузначных чисел	1	УОНЗ					
54	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение двузначных чисел				Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь		
35	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение двузначных чисел							
36	Сложение двузначных							

	чисел с переходом через десяток. Сложение двузначных чисел				Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
37.2	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и двузначных чисел с переходом через десяток»	1	УОНЗ	Решение контрольной работы. Самопроверка.				
38	Работа над ошибками. Ломаная линия			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		
39.1	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	УОНЗ	Математический диктант. Знакомство с алгоритмом нахождения значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		
40.2	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел	1	УОНЗ			- Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о		
41.3	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.	1	УОНЗ					

				Решение задачи на нахождение разности.	общее и различие с помощью учителя.	здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
42.4	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел	1	УКР	Устный счёт. Решение задачи на уменьшение на несколько единиц. Повторение алгоритма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.			
43.5	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел	1	УОНЗ	путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».		
44.6	Контрольная работа №4 «Вычитание с переходом через десяток»	1	УОНЗ	Решение контрольной работы. Самопроверка.	- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		
45.1	Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	УОНЗ	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	- Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).		
46.3	Таблица на числа 3	1	УОНЗ	Устный счёт на определение знака действий в примерах.	- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.	- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
47.4	Таблица на числа 3	1	УОНЗ	Составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности	- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.			

				вычисления по таблице умножения на 3. Повторение правила выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Решение задач на умножение на 3.				
48.6	Деление на 3	1	УКР	Устный счёт.				
49.7	Деление на 3	1	УОНЗ	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления.				
50.8	Контрольная работа №5 «Умножение и	1	УОНЗ	Решение контрольной работы.				

	деление на 2и 3»			Самопроверка.				
51.9	Работа над ошибками	1	УОНЗ	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам				
Итого		51						