





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>01</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>001</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
«Речевая практика» 4 класс  
учителя-дефектолога  
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от  
«01» 09 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Речевая практика» 4 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Министерства образования науки России от 17 декабря 2010 г. №1897),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- авторской программы Воронковой В.В. «Речевая практика» 4 класс, «Просвещение» 2018;
- методических рекомендаций С.А.Комаровой, «Речевая практика», Москва, Просвещение, 2019

Структура программы: согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе отводиться 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (34 недели).

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Речевое развитие: использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию картин, организованные наблюдения, практические действия и т.п.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

**Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания

В процессе освоения учебной программы по «Речевой практике» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Речевая практика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ).**

### **Предметные результаты обучения**

### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Учащиеся должны уметь:**

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе**

#### **«Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

## **Содержание учебного курса**

### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать».

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...»,

пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		теория	контрольные, самостоятельные работы	лабораторные, практические работы	экскурсии	проектные работы
1	Добро пожаловать!	1				
2	Я выбираю книгу	1				
3	Подскажите, пожалуйста!	1				
4.	Я – пассажир.	1				
5	Петушок – золотой гребешок.	1				
6	Сочиняем сказку.	1				
7	У телевизора.	1				
8	«Лисичка – сестричка.»	1				
9	Новогодние истории	1				
10	Знаки – помощники	1				
11	В гостях у леса	1				
12	Задумчивый разговор	1				
13	Приглашение	1				
14	Поздравляю! Поздравительная открытка	1				
15	Жду письма!	1				
16	«Извините меня...»	1				
17	«Во саду ли в огороде»	1				
<b>Итого</b>		<b>17</b>				



## Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

УЭ – урок-экскурсия

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
1.1	Делимся новостями	1	УОНЗ	Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу» Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунку о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос» Слушание песни «Для друзей нет выходных»	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	1)Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.); 2)Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-		
2.2	Делимся новостями	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам; беседа о типах книг; составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план; работа над рубрикой «Это важно»).	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	го года обучения 3) Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); 4)Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое		

3.3	Я выбираю книгу	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта, когда можно использовать фразу «Подскажите, пожалуйста!» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. работа над рубрикой «Это важно».	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа	понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5) Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; 6) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. 7) Зарождение		
4.4	Я выбираю книгу	1	УОНЗ	Беседа на основе личного опыта по теме урока. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе»	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме			
5.5	Подскажите, пожалуйста!	1	УОНЗ	Беседа с опорой на иллюстрации. Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Инсценировка сказки.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия			
6.6	Подскажите, пожалуйста!	1	УОНЗ	Беседа с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придуманной сказки с опорой на вопросный план.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для			

				Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание получившейся сказки. Работа над рубрикой «Это важно».	регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;		
7.7	Я – пассажир.	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока. Беседа о телепередачах. Ориентирование в программе телепередач. Пользование пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая телепередача». Составление персональной телепрограммы обучающегося. Работа над рубрикой «Это важно».	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	8) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); 9) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;		
8.8	Я – пассажир.	1	УОНЗ	Беседа с опорой на иллюстрации. Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Инсценировка сказки.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	10) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения); 11) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).		
9.9	Петушок – золотой гребешок.	1	УОНЗ	Беседа с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придуманной истории с опорой на вопросный план. Рассказывание получившейся истории.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	12) Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о		

10.10	Петушок – золотой гребешок.	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице по обсуждению дорожных знаков. Экскурсия «Знаки – помощники в нашем городе» Завершение темы «Это важно»	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);		
11.11	Сочиняем сказку.	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока «Правила поведения в лесу». Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	13) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).		
12.12	Сочиняем сказку.	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	14) Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;		
13.13	У телевизора.	1	УОНЗ	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Оформление письменного приглашения.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	15) Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;		
14.14	У телевизора.	1	УОНЗ	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения	16) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков		

				Тренировочные упражнения в произнесении поздравления Беседа с привлечением личного опыта. Слушание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); 17)Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).		
15.15	«Лисичка – сестричка.»	1	УОНЗ	Беседа с привлечением личного опыта. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя (письмо другу, родственнику)	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия			
16.16	«Лисичка – сестричка.»	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия			
17.17	Повторение пройденного	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока, ответы на вопросы на основе иллюстраций: работа летом в саду и на огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Рисование по теме урока. Выставка рисунков. Обсуждение планов на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия			
<b>Итого</b>		<b>17</b>						

