

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Додонова В А</u> Протокол № <u>01</u> от «<u>11</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Панченко С.А</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское <u>Исаева М В</u> Приказ № <u>267</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
--	--	--

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«Чтение» 4 класса
педагога - дефектолога
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «01» 09 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- методических рекомендаций С.Ю.Ильиной, А.А.Богдановой, Т.М.Головиной, «Чтение», Москва, Просвещение, 2017

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Чтение» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели) из расчета 2 часа в неделю, их них 2 часа – резервных.

Цель программы обучения: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Задачи программы обучения:

- ✓ формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- ✓ развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- ✓ максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- ✓ воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым

дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для реализации рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение», 4 класс (2части) Авт. – сост. С.Ю. Ильина и др. Москва: «Просвещение», 2012г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I)

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 5) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 6) развитие основных мыслительных операций;
- 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря;
- 9) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

По Н.Носову «Скоро в школу», Э.Мошковская «Жил – был учитель», М.Пляцковский «Чему учат в школе», По Ю.Ермолаеву «Поздравление», По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила», По Е.Ильиной «Шум и Шумок», В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити», В.Берестов «Читалочка», По М.Бартеневу «Зарубите на носу». Загадки, Проверь себя.-урок – обобщение по теме.

Время листьям опадать -

Н.Антонова «Желтой краской кто-то...», По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка», Е.Благина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки», А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путиловой «В осеннем лесу», Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна», К.Бальмонт «Осень», По Ю.Ковалю «Три сойки», По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина», По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка», По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». По Г.Граубину «Время листьям опадать», Загадки. Проверь себя. – урок-обобщение по теме.

Делу – время, потехе – час –

«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка), «Сенокос». (чешская потешка). По Л.Пантелееву «Карусели», По Н.Носову «Прятки», Считалки, По М.Булатову «Жмурки». Проверь себя.-урок-обобщение.

В мире животных –

По К.Ушинскому «Бодливая корова», По В.Бирюкову «Упрямый котенок», По В.Гаранжину «Пушок», По Е.Чарушину «Томка», По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел», Г.Снегирев «Хитрый бурундук», По А.Баркову «Барсучья кладовая», По А.Дорохову «Гостя», Г.Корольков «Игрушки лисят». По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки, Проверь себя.-урок-обобщение по теме.

Жизнь дана на добрые дела –

Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост», В.Хомченко «Михаськин сад», По С.Баруздину «Когда люди радуются», По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благина «Котенок», В.Голявкин «Птичка», Проверь себя.-урок-обобщение по теме.

Зима наступила –

По Л.Воронковой «Снег идет», А.Слащев «Снегурочка». И.Суриков «Зима», С.Маршак «Декабрь», По В.Сутееву «Елка», По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество», М.Садовский «Где лежало спасибо?», По Н.Носову «На горке», «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка), А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились», П.Головкин «Зимняя сказка», Г.Скребицкий «Митины друзья», В.Бирюков «Снежная шапка», По А.Тумбасову «В шубах и шапках», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», По В.Бианки «Находчивый медведь». По А.Спирину «Зимние приметы», Загадки. Проверь себя.- урок-обобщение.

Веселые истории –

По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром», В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный», По О.Кургузову «Две лишние коробки», Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?», Проверь себя.-урок-обобщение по теме.

Полюбуйся, весна наступает –

В.Алферов «Март», По М.Фроловой «Восьмое марта», Е.Благина «Забота», По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка», По В.Бианки «Последняя льдина», А.Плещеев «Весна», По А.Баркову «Скворцы прилетели», По Э.Шиму «Всеми своим сроком», И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает»,

По Ю.Ковалю «Весенний вечер», По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица», Загадки. Проверь себя.-урок-обобщение по теме.

В мире волшебной сказки –

«Хаврошечка». Русская народная сказка, «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый», По Ш.Перро «Подарки феи», Братья Гримм «Горшочек каши». По В.Порудоминскому «Наши сказки». Проверь себя.-урок-обобщение по теме.

Родная земля –

М.Ильин «Царь - колокол», С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле», С.Вербова «Сочинение на тему», По Л.Кассилю «Какое это слово?», По Б.Никольскому «Главное Дело», А.Усачев «Защита», По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все», Т.Белозеров «День Победы». Проверь себя.-урок-обобщение по теме.

Лето пришло –

С.Козлов «Ливень», Г.Граубин «Тучка», Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Е.Благинина «Одуванчик», По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег», В.Голявкин «После зимы будет лето» О Тарнопольская «Хозяюшка» По А.Спирину «Летние приметы» Проверь себя.-урок-обобщение по теме

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Школьная жизнь	5	1			
2	Время листьям опадать	7	1			
3	Делу – время, потехе – час	2	1			
4	В мире животных	9	1			
5	Жизнь дана на добрые дела	3	1			
6	Зима наступила	10	1			
7	Веселые истории	4	1			
8	Полюбуйся, весна наступает	6	1			
9	В мире волшебной сказки	3	1			
10	Родная земля	5	1			
11	Лето пришло	3	1			
Итого		57	11			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Школьная жизнь – 14 часов								
1.1	Знакомство с разделом «Школьная жизнь»	1	УСЗ	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения. Определять особенности юмористического произведения. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
2.2	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	УСЗ					
3.3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	УОНЗ					
4.4	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	УОНЗ					
5.5	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	УОНЗ					
6.6	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	УОНЗ					
7.7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	УОНЗ					

8.8	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	УОНЗ					
9.9	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	УОНЗ					
10.10	Читалочка. В. Берестов	1	УОНЗ					
11.11	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	УОНЗ					
12.12	Загадки	1	УОНЗ					
13.13	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	УОНЗ					
14.14	Проверь себя!	1	УКР					
Время листьям опадать – 19 часов								
15.1	Знакомство с разделом «Время листьям опадать»	1	УОНЗ	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками Представлять картины осенней	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
16.2	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	УОНЗ					
17.3	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	УОНЗ					
18.4	Подарки осени. Е. Благинина	1	УОНЗ					
19.5	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	УОНЗ					
20.6	Лес осенью. А. Твардовский	1	УОНЗ					

21.7	В осеннем лесу (по рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	1	УОНЗ	природы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.			
22.8	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	УОНЗ					
23.9	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	УОНЗ					
24.10	Осень. К. Бальмонт	1	УОНЗ					
25.11	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	УОНЗ					
26.12	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	УОНЗ					
27.13	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	УОНЗ					
28.14	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	УОНЗ					
29.15	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	УОНЗ					
30.16	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	УОНЗ					
31.17	Загадки	1	УОНЗ					
32.18	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	УОНЗ					

33.19	Проверь себя!	1	УОНЗ					
Делу – время, потехе – 9 часов								
34.1	Знакомство с разделом «Делу – время, потехе - час»	1	УОНЗ	Определять последовательность событий в произведении. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Характеризовать героев рассказов соотносить качества с героями рассказов. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
35.2	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	УОНЗ					
36.3	Сенокос (чешская потешка)	1	УОНЗ					
37.4	Карусели. По Л. Пантелееву	1	УОНЗ					
38.5	Прятки. По Н. Носову	1	УОНЗ					
39.6	Считалки	1	УОНЗ					
40.7	Жмурки. По М. Булатову	1	УОНЗ					
41.8	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	УОНЗ					
42.9	Проверь себя!	1	УКР					
В мире животных – 15 часов								
43.1	Знакомство с разделом «В мире животных»	1	УОНЗ	Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Определять последовательность событий Сравнивать сказки и рассказы о животных Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего		
44.2	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	УОНЗ					
45.3	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	УОНЗ					
46.4	Пушок. По В. Гаранжину	1	УОНЗ					
47.5	Томка. По Е. Чарушину	1	УОНЗ					

48.6	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	УОНЗ	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
49.7	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	УОНЗ					
50.8	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	УОНЗ					
51.9	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	УОНЗ					
52.10	Гостя. По А. Дорохову	1	УОНЗ					
53.11	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	УОНЗ					
54.12	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	УОНЗ					
55.13	Загадки	1	УОНЗ					
56.14	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	УОНЗ					
57.15	Проверь себя!	1	УКР					
.Жизнь дана на добрые дела – 10 часов								
59.1	Знакомство с разделом «Жизнь дана на добрые дела»	1	УОНЗ	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Делить рассказа на части по плану Пересказывать содержание рассказа по плану Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать		
60.2	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	УОНЗ					
61.3	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	УОНЗ					

62.4	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	УОНЗ	рифмой и ритмом стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
63.5	Михаськин сад. В. Хомченко	1	УОНЗ					
64.6	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	УОНЗ					
65.7	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	УОНЗ					
66.8	Котёнок. Е. Благинина	1	УОНЗ					
67.9	Птичка. В. Голявкин	1	УОНЗ					
68.10	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела». Проверь себя!	1	УКР					
Итого		68						