

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В.А. Додонова</u> /Додонова В.А./ Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>С.А. Панченко</u> С.А./ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ - СОШ р.п. Советское <u>М.В. Исаева</u> /Исаева М.В./ Приказ № <u>167</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика» 2 класс
учителя-дефектолога
Додоновой В.А.

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 01 от
 «01» 09 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математика» во 2 классе отводится 136 час в год (34 недели) из расчета 4 часа в неделю.

Цель: повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии -прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка,
- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков.
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, счёт равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Количественные и порядковые числительные. Числа предыдущие и последующие. Состав чисел. Название компонентов действий сложения и вычитания. Сутки, неделя.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел с понятиями "увеличить на...", "уменьшить на...", больше на..., меньше на...

Практические работы:

- Прямая, луч, отрезок.
- Построение прямой проходящей через 1,2 точки.

Второй десяток.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. вычисление остатка с помощью данной таблицы

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма, остаток может быть меньше, равна или больше (меньше) на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Практические работы:

- Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, сторона.
- Четырехугольники: Квадрат: стороны, углы. Прямоугольник: стороны, углы.
- Треугольник: стороны, углы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	Самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Повторение	23	2			
2	Увеличение и уменьшение на несколько единиц	9	1			
3	Второй десяток	13	1			
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток	25	3			
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	1			
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток	45	2			
7	Геометрический материал	5		1		
8	Составные задачи	6		1		
Итого		124	10	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Первый десяток. Повторение – 15 часов								
1.1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1	УСЗ	Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади ит.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Четные и нечетные числа. Упражнение в счёте предметов. Работа в тетради. Задание «Закончи узор». Каллиграфическая минутка. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		
2.2	Сложение и вычитание 1 в пределе 10.	1	УСЗ	Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт. Счёт в				

				<p>прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась».</p>	<p>в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. 	<p>- Освоить роль ученика.</p> <p>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p>		
3.3	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	1	УСЗ	<p>Устный счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Математический диктант. Работа с учебником. Составление предложений по картинкам, счёт предметов. Работа с геометрическим материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. 			
4.4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1	УСЗ	<p>Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт двойками. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров. Построение прямых и кривых линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью 			
5.5	Состав числа 6. Решение задач и	1	УСЗ	<p>Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые</p>				

	примеров.			числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа». Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.	учителя.			
6.6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1	УСЗ	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Кто внимательнее». Решение примеров с таблица сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения, состав числа 4. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. Итог урока.				
7.7	Состав числа 8. Счёт двойками.	1	УСЗ					
8.8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1	УСЗ					
9.9	Состав числа 10. Счёт тройками.	1	УСЗ					

				Составление и решение задач. Сравнение чисел. Построение прямых линий.				
10.10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1	УСЗ	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра на внимание «Стук – стук». Игра «Поиграем с пальчиками». Чтение решение примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Игра «Домино». Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом.				
11.11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	УСЗ	Устный счёт. Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.				
12.12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	1	УСЗ	Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.				
13.13	Сравнение отрезков по длине.	1	УСЗ	Числовой ряд до 10. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.				
14.14	Контрольная работа.	1	УКР	Проверка пройденного				

	По теме: «Первый десяток».			материала.				
15.15	Работа над ошибками.	1	УСЗ	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.				
Второй десяток. Нумерация – 13 часов								
16.1	Десяток. Соотношение 10ед.- 1дес. 1дес.-10ед.	1	УОНЗ	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих		
17.2	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	1	УОНЗ	Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач примеров и задач.				
18.3	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	1	УОНЗ	Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение примеров и задач. Построение кривых линий, луча.				
19.4	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.				
20.5	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	УОНЗ	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданной длине.				
21.6	Числа и цифры 17, 18, 19. Образование.	1	УОНЗ	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел.				

	Название.			Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя.	норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
22.7	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.				
23.8	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Счет в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.				
24.9	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	УОНЗ	Числовой ряд. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.				
25.10	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	УОНЗ	Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.				
26.11	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	УОНЗ	Порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.				
27.12	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	1	УКР	Проверка пройденного материала.				
28.13	Работа над ошибками.	1	УСЗ	По итогам выполнения				

				контрольной работы.				
Меры длины – дециметр – 3 часа								
29.1	Меры длины. Дециметр.	1	УОНЗ	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе		
30.2	Сравнение мер длины.	1	УОНЗ	Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.				
31.3	Самостоятельная работа.	1	УКР	Дифференцировано по уровням знаний.				

					<p>отвечать на простые вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 	<p>жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p>		
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 9 часов								
32.1	Увеличение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие 		
33.2	Нахождение суммы и увеличение числа на	1	УОНЗ	Порядковый и количественный счёт в				

	несколько единиц			прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты:	базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
34.3	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.			
35.4	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.			
36.5	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.			
37.6	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.				

				Построение треугольника по образцу.	<div>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</div> <div>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</div>		
38.7	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов сложения и вычитания. Построение отрезков по заданным размерам.			
39.8	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	УКР	Дифференцировано по уровням знаний.			
40.9	Работа над ошибками.	1	УСЗ	Индивидуально по уровням знаний.			
Луч – 2 часа							
41.1	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1	УОНЗ	Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20.Решение примеров и задач.	<div>Регулятивные УУД:</div> <div>- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.</div> <div>- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.</div> <div>- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.</div>	<div>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.</div> <div>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».</div> <div>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам,</div>	
42.2	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1	УОНЗ	Временные представления. Сравнение чисел в пределах20. Решение примеров и задач.			

					<ul style="list-style-type: none"> - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако- 	<p>любовь к родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					символические средства с помощью учителя.			
Сложение и вычитание без перехода через десяток – 25 часов								
43.1	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	УОНЗ	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).		
44.2	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом.				
45.3	Сложение типа $3+14$	1	УОНЗ	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.				
46.4	Сложение типа $3+14$	1	УОНЗ	Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.				
47.5	Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.				
48.6	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	УОНЗ	Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и				

	числа.			примеров. Работа с геометрическим материалом.	под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
49.7	Вычитание типа 16-2	1	УОНЗ	Название компонентов при вычитание. Алгоритм вычитания данного типа. Решение задач разного типа. Работа с геометрическим материалом.				
50.8	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Единицы измерения: см, дм. Сравнение именованных чисел. Работа с геометрическим материалом.				
51.9	Решение примеров и задач.	1	УОНЗ					
52.10	Решение примеров и задач	1	УОНЗ	Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.				
53.11	Решение примеров и задач	1	УОНЗ	Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач. Построение отрезков по образцу учебника.				
54.12	Подготовка к контрольной работе	1	УСЗ	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.				
55.13	Контрольная работа	1	УКР	Состав чисел второго десятка. Название компонентов. Решение примеров. Сравнение чисел. Краткая запись задач. Составление задач по краткой				

				записи. Построение отрезков по образцу учебника.				
56.14	Работа над ошибками.	1	УСЗ	Дифференцировано по уровням знаний.				
57.15	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	УОНЗ	Индивидуально по уровням знаний.				
58.16	Вычитание типа 20-3	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Решение примеров с именованными числами. Построение и сравнение длин отрезков.				
59.17	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1	УОНЗ	Однозначные и двузначные числа. Четные и нечётные числа.				
60.18	Обучение приёму вычитания вида 15-13	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.				
61.19	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Название компонентов при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.				
62.20	Обучение приёму вычитания вида 20-14	1	УОНЗ	Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение фигур по				

				клеточкам.				
63.21	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1	УОНЗ	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание Алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.				
64.22	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Сравнение круглых десятков. Алгоритм вычитания в примерах данного типа. Единицы измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам.				
65.23	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел. <i>Построение отрезков по заданным размерам.</i>				
66.24	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	УКР	Проверка пройденного материала.				
67.25	Работа над ошибками.	1	УСЗ	По итогам выполнения контрольной работы.				
Сложение чисел с числом 0 – 3 часа								
68.1	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	1	УОНЗ	Название чисел при сложении и вычитание. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.		

69.2	Угол. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.	выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.	- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая		
70.3	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	1	УОНЗ	Проверка пройденного материала.	<p>- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p>			

					<p>находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p>	гимнастика, физ. минутка).		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 10 часов								
71.1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	УОНЗ	Диктант. «Запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел полученных при измерении. Меры стоимости. Построение углов.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.	<p>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.</p> <p>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».</p> <p>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам,</p>		
72.2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	УОНЗ	Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости. Построение углов.	- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.			
73.3	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	УОНЗ	Меры стоимости. Сравнение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов.	- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.			
74.4	Решение задач с числами, полученными при	1	УОНЗ	Меры длины. Сравнение чисел полученных при измерении длины. Решение примеров. .				

	измерении длины.			Построение отрезков по заданным размерам.	- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	любовь к родителям.		
75.5	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1	УОНЗ	Меры стоимости. Меры длины. Диктант «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы. Построение углов.	Познавательные УУД:	- Освоить роль ученика.		
76.6	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	УОНЗ	Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Диктант « Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Меры ёмкости. Решение примеров и задач. <i>Построение отрезков по заданным размерам.</i>	- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.	- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).		
77.7	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	УОНЗ	Таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров. Построение углов.	- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
78.8	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	УОНЗ	Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Работа с геометрическим материалом.	- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.			
79.9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	УКР	Проверка пройденного материала.	- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.			
80.10	Работа над ошибками.	1	УСЗ	По итогам выполнения контрольной работы.	- Использовать знако-			

					символические средства с помощью учителя.			
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) – 10 часов								
81.1	Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).		
82.2	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	УОНЗ	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.				
83.3	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	УОНЗ	Название компонентов при вычитание чисел. Решение примеров. Построение геометрических фигур по точкам.				
84.4	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	УОНЗ	Название чисел при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам.				
85.5	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Единицы измерения: см, дм. Диктант «Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел. Построение углов.				
86.6	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	УОНЗ	Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков.				

87.7	Контрольная работа.	1	УКР	Проверка пройденного материала.	под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя.	- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
88.8	Работа над ошибками.	1	УСЗ	По итогам выполнения контрольной работы.				
89.9	Виды углов.	1	УСЗ	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.				
90.10	Виды углов.	1	УСЗ	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.				
Составные арифметические задачи – 6 часов								
91.1	Знакомство с составной задачей.	1	УОНЗ	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.		
92.2	Объединение двух	1	УОНЗ	Название компонентов при	- Определить план			

	простых задач в одну составную.			сложении и вычитание чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида.	выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая 		
93.3	Краткая запись составных задач и их решение.	1	УОНЗ	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение Отрезка больше (меньше) заданного.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. 			
94.4	Дополнение задач недостающими данными.	1	УОНЗ	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Построение отрезка больше (меньше) заданного.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. 			
95.5	Контрольная работа.	1	УКР	Проверка пройденного материала.	Познавательные УУД:			
96.6	Работа над ошибками.	1	УСЗ	Решение примеров и задач по итогам выполнения контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); 			

					находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя.	гимнастика, физ. минутка).		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток – 16 часов								
97.1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УОНЗ	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам,		
98.2	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УОНЗ	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков.				
99.3	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УОНЗ	Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел.				

				Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако- 	<p>любовь к родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). 		
100.4	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УОНЗ	Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.				
101.5	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УОНЗ	Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.				
102.6	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	УОНЗ	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.				
103.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	УОНЗ	Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.				
104.8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	УОНЗ	Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел. Построение углов.				
105.9	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.				
106.10	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач				

	вершинам.			меньше на, больше на.	символические средства с помощью учителя.		
107.11	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на			
108.12	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.			
109.13	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	УОНЗ	Решение примеров в два действия. Построение геометрических фигур по данным вершинам.			
110.14	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	УСЗ	Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.			
111.15	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	УКР	Проверка пройденного материала.			
112.16	Работа над ошибками			По итогам выполнения контрольной работы.			
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток – 9 часов							
113.1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	УОНЗ	Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.	

114.2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	УОНЗ	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);	- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая		
115.3	Вычитание числа 5.	1	УОНЗ	Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.				
116.4	Вычитание числа 6.	1	УОНЗ	Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.				
117.5	Вычитание числа 7.	1	УОНЗ	Счёт 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.				
118.6	Вычитание числа 8.	1	УОНЗ	Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным. Определение вида углов с помощью треугольника. Построение углов.				

119.7	Вычитание числа 9.	1	УОНЗ	Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Построение геометрических фигур по образцу.	находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя.	гимнастика, физ. минутка).		
120.8	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	УКР	Проверка пройденного материала.				
121.9	Работа над ошибками	1	УСЗ	По итогам выполнения контрольной работы.				
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 7 часов								
122.1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	УОНЗ	Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам,		
123.2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	УОНЗ	Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.			
124.3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы,	1	УОНЗ	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Счёт 3. Состав числа 13. Решение примеров и задач изученных типов.	- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.			

	стороны.				- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-	любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
125.4	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.				
126.5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.				
127.6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	УОНЗ	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 15. Решение задач. Решение примеров с именованными числами.				
128.7	Деление на две равные части. Решение задач.	1	УОНЗ	Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических фигур.				

					символические средства с помощью учителя.			
Повторение – 8 часов								
129.1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение углов.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).		
130.2	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки.				
131.3	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Неделя. Работа с геометрическим материалом.				
132.4	Итоговая контрольная работа	1	УКР	По итогам выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Решение аналогичных примеров и задач.				
133.5	Работа над ошибками.	1	УСЗ	Проверка пройденного материала.				
134.6	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа	1	УСЗ	Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач.				
135.7	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа	1	УСЗ	Построение углов.				

136.8	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа	1	УСЗ		<p>под руководством учителя.</p> <p>- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.</p>	<p>- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p>		
Итого		136						

