

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
 общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В.А. Додонова</u> Протокол № <u>01</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>С.А. Панченко</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>М.В. Исаева</u> Приказ № <u>26</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 учебного предмета  
 «Технология» 2 класс  
 учителя-дефектолога  
 Додоновой В.А.

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол № 01 от  
 «01» 09 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Ручной труд» 1 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации и от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,( утвержденный Приказом Министерства Образования науки России от 17 декабря 2010 г. №1897 ),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- примерной программы по предмету «Ручной труд»,
- авторской программы Воронковой В.В. «Ручной труд» 1 класс, «Просвещение» 2018.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством Воронковой В.В. по предмету «Ручной труд». Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Цели программы обучения:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- использование различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.),
- недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи программы обучения:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

**Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:**

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Во 2-м классе коррекционной школы VIII вида учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: **«Работа с глиной и пластилином»**, **«Работа с природными материалами»**, **«Работа с бумагой и картоном»**, **«Работа с текстильными материалами»**.

**Работа с глиной и пластилином.** Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куса пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей. Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

**Работа с природными материалами.** Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки

обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов). Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

**Работа с бумагой и картоном.** Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей». Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игельницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

**Работа с текстильными материалами.** Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве счётным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание). Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игельница, закладка и салфетка с вышивкой. Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка.

Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомились со всеми этапами урока уже в

первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

**Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания

В процессе освоения учебной программы по «Ручному труду» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Ручной труд» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень: Общетрудовые умения

Умение ориентироваться в задании

1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно.
2. Понимание объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции.
3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет, пространственный признак, материал), с помощью учителя и самостоятельно.
4. Анализ условий труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы

Умение планировать ход работы

1. Планирование трудовых действий:

— умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия.

2. Определение инструментов:

— умение по вопросам учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий

Умение контролировать свою работу

1. Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя:

— умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейке, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить её под руководством учителя.

2. Осуществление заключительного контроля:

— умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчёт о проделанной работе по операциям; сделать подробный анализ своего изделия и изделия своего товарища по вопросам учителя и самостоятельно.

Специальные трудовые (простые и сложные) умения

Организационные умения

1. Подготовка и содержание в порядке рабочего места:

— умение понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).

2. Экономное расходование материалов при разметке:

— умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов.

3. Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности:

- формирование привычки работать только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;

- умение предохранять от загрязнения, порчи поделочные материалы; самостоятельно пользоваться подкладными листами, тряпкой; аккуратно складывать материалы и детали так, чтобы не загибались и не рвались края; убирать инструменты по окончании работы; понимать и выполнять указания учителя соблюдать осторожность при работе с колющими и режущими инструментами.

Двигательные трудовые умения

1. Экономное расходование трудовых усилий и времени: - умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением удобной и правильной рабочей позы; не спешить при выполнении задания.

2. Владение инструментами и приспособлениями:

— умение правильно понимать и самостоятельно исполнять указания учителя, работая необходимыми инструментами и приспособлениями; пользоваться гладилкой, ножницами, линейкой; вдевать нитку в иголку, шить с напёрстком, прокалывать отверстия шилом.

3. Обработка разнообразных материалов:

— умение понимать указание учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять следующие обработочные операции: разрезать пластилин тонкой проволокой, суровой нитью, стеклой; лепить из отдельных частей и целого куска пластилина (глины); обрывать и мять бумагу; прорабатывать гладилкой бумагу; сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба; вырезать ножницами по прямой и кривой линиям детали несложной и сложной конфигурации; резать бумагу, сложенную вдвое и в несколько раз; размечать бумагу по шаблону и линейке; прокалывать отверстия шилом; завязывать на нитке узелок, наматывать нитки на картонку; сматывать нитки в клубок; вышивать стежком «шнурок».

4. Сборка изделия:

— умение выполнять следующие сборочные операции (с опорой на образец и предварительную разметку): пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки; сшивать детали смёточными стежками; приклеивать элементы и детали; наносить клей на детали; приклеивать природные материалы (листья, цветы, травы) на основу; плести закладку из полосцветной бумаги.

#### 5. Разметка материалов:

— умение определять с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета (под руководством учителя и самостоятельно); выполнять разметку изготавливаемых деталей: по шаблону, по трафаретам, по линейке, продёргиванием нитей в ткани крупного переплетения (холст, канва)

#### Пространственная ориентировка

Умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги.

Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов:

- пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже);
- пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее);
- положение (напротив, один над другим или под другим);
- направление (на себя, от себя);
- протяженность (длинный, короткий).

Понимание многокомпонентных пространственных характеристик (в правом верхнем углу).

Соблюдение пропорций, размеров и правильное расположение деталей

Умения узнавать и называть форму объекта труда

Узнавание, называние и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник).

Узнавание и называние геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок), цилиндрической, конической и шарообразной формы (цилиндр, конус, шар).

Умения узнавать и называть цвет объекта труда

Узнавание и называние цвета картона (белый, серый, желтый, окрашенный в разные цвета), цвета ниток. Отделявание изделия цветным пластилином.

Различение тканей по окраске: гладкоокрашенные или с рисунком.

#### Достаточный уровень :

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание

простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Регулятивные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Познавательные действия:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.



## Содержание учебного курса

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

### **«Работа с глиной и пластилином» -10 часов**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «фаскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам. Примерные практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок».

### **«Работа с природными материалами» -6 часов**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек совы, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

### **«Работа с бумагой и картоном» -11 часов**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

**Обрывание бумаги.** Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги». **Складывание фигурок** из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

**Сминание и накручивание бумаги** на карандаш. Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликация из мятой бумаги.

**Конструирование из бумаги** и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Примерные практические работы:** Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

### **«Работа с текстильными материалами» -7 часов**

Повторение сведений **о нитках**. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- **наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).
- **связывание ниток** в пучок (ягоды, фигурки человечком).

**Пришивание пуговиц.** Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями» **Шитье.** Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

**Вышивание.** Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Комбинированные работы: бумага и ткань.

**Примерные практические работы:** Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		теория	контрольные, самостоятельные работы	практические работы	экскурсии	проектные работы
1	Работа с глиной и пластилином	1		9		
2	Работа с природным материалом			6		
3.	Работа с бумагой и картоном			11		
4	Работа с текстильными материалами			7		
<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>33</b>		

## Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УЭ – урок-экскурсия

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Работа с глиной и пластилином- 7 часов								
1.1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Инструктаж	1	УОНЗ	Слепить чашку цилиндрической формы, как на образце. Цилиндр – это объемное геометрическое тело. Цилиндр может быть разным по высоте, ширине, длине (широкий, узкий; высокий, низкий). Многие предметы имеют форму цилиндра. Задание. Посмотри на картинки и прочитай названия изделий, имеющие цилиндрическую форму. Слепить чашку конической формы из колечек, как на образце. Конус – это объемное геометрическое тело. Конус может быть разным по высоте, ширине, длине (широкий, узкий; высокий, низкий). Многие предметы имеют форму цилиндра. Задание. Посмотреть на картинки и прочитайте названия изделий, имеющие коническую форму.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия <b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме <b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению		
2.2	Лепка на плоскости форм прямоугольн ых геометричес ких тел (куб, брус)	1	УОНЗ					
3.3	Лепка дидактическ ого материала: кубик	1	УОНЗ					

	большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий			Изготовь фигурку «Медвежонок». Слепи все необходимые части и затем соедини их, как на образце. Развивать умение собирать макет в единое целое, в соответствии с темой и сюжетом. Несколько фигурок, размещенных и закрепленных на подставке – это многофигурная композиция.	ее реализации <b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия <b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
4.4	Складывани е из вылепленны х деталей башни, дома.	1	УОНЗ					
5.5	Лепка столярного инструмента : молоток.	1	УОНЗ					
6.6	Лепка из пластилина автобуса.	1	УОНЗ					
7.7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1	УОНЗ					
Работа с природными материалам-4часа								
8.1	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1	УОНЗ	Сделать аппликации из засушенных листьев ивы, клена, березы, как на образцах. Развитие воображения при создании образов из засушенных листьев. Расширение представлений о видах работы с природными материалами – аппликация. Листья обладают особыми свойствами: листья можно засушить и при этом они не	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме <b>Познавательные:</b> Осуществление	Проявление готовности к самостоятельной жизни. воспитание уважительного отношения к иному мнению; Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
9.2	Работа с природными материалами Изготовлени е игрушек из желудей.	1	УОНЗ					

10.3	Работа с природными материалами Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь.	1	УОНЗ	изменяют свою форму, цвет, величину и контур; сухие листья становятся хрупкими. Задание: Посмотреть на картинку и скажи, как называются деревья, на которых растут эти листья; Задание: Вспомнить и сказать, как правильно засушивают листья деревьев.	синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.		
11.4	Работа с природными материалами Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.	1	УОНЗ	Практическая работа. 1.Сделать из шишек человечков, как на образце. 2.Сделать из шишек сову, утку, журавля и лебедя, как на образце. 3.Сделать из шишки и листьев дуба пальму, как на образце.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе		
<b>«Работа с бумагой и картоном» - 6 часов</b>								
12.1	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1	УОНЗ	Практическая работа. 1. Начертить линии в любом направлении; 2. Начертить отрезок длиной 1 см, 5 см, 10 см3. Измерить при помощи линейки длину и ширину прямоугольника из бумаги; 4.Произвести разметку бумаги по линейке. Разрезать бумагу по линии разметки. 5.Разметить по линейке и вырезать геометрические фигуры и составить из них аппликации «Грузовик» и «Автофургон», как на образце.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия <b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявление готовности к самостоятельной жизни. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
13.2	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	УОНЗ	Для того, чтобы получить заготовку нужного размера, необходимо разметить бумагу или картон по линейке. Практическая работа.	<b>Познавательные:</b> Поиск разнообразных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей		
14.3	Картон. Подставка	1	УОНЗ	Произвести разметку по шаблону, и получи контурные				

	для кисти. Инструктаж.			изображения яблока и рыбы, вырежи их по линии и укрась их аппликацией как на образце. С помощью шаблонов получают контурное изображение, которое сделано одной линией, обводящей края предмета. Вырезанное ножницами по контуру изображение из бумаги или картона одного цвета является силуэтом. Практическая работа. Закрепление понятия «конструирование». Формирование представлений о дорожных знаках. На дорогах устанавливают дорожные знаки для того, чтобы не было нарушений. Один знак может обозначать целую фразу – дорожный сигнал. Обучение технологии изготовления из бумаги указателя «переход». Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Задание: Рассмотреть на картинке образцы дорожных знаков, прочитать, что обозначает каждый из них	коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме <b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе Проявление готовности к самостоятельной жизни. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным		
15.4	Складывание фигурок из бумаги.	1	УОНЗ					
16.5	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1	УОНЗ					
17.6	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	УОНЗ					
<b>Работа с нитками -7часов</b>								
18.1	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду. Инструктаж	1	УОНЗ	Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей (предметы быта, игрушки, одежда). Закрепление знаний о нитках. Знакомство с процессом изготовления ткани. Формирование умения	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных		



19.2	Пришивание пуговиц.	1	УОНЗ	различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам (мнется, гладится, режется, сшивается, смывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомство с сортами ткани (шерстяные, хлопковые) и их применение в одежде. Расширение представления и вышивке. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать сметочным стежком. Закрепление правил безопасной работы с иглой	Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	ролей. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе		
20.3	Пришивание пуговиц.	1	УОНЗ					
21.4	Работа с текстильным и материалами Выполнение стежка "вперед иголку"	1	УОНЗ					
22.5	Работа с текстильным и материалами Выполнение стежка "вперед иголку"	1	УОНЗ					
23.6	Вышивка салфетки сметочными стежками "вперед иголку".	1	УОНЗ					
24.7	Вышивка салфетки сметочными стежками "вперед иголку".	1	УОНЗ					
<b>Работа с глиной и пластилином- 3 часа</b>								
25.1	Лепка из пластилина чашки	1	УОНЗ	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность		

	цилиндрической формы.			Усваивать и применять в речи термины и понятия изучаемого раздела. Отвечать развернутыми предложениями на поставленные учителем вопросы. Расширять представления о предметном мире. Рассказывать о пластине. Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Узнавать, называть геометрическое тело брус. Рассматривать и запоминать признаки геометрического тела брус. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму бруса. Учиться отрезать стекой или резаком от пластилинового бруса кусочки и использовать их в каком-либо изделии. Рассматривать и анализировать предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.	Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач	к организации взаимодействия с ней. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе		
26.2	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	УОНЗ					
27.3	Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и медведь"	1	УОНЗ					
<b>Работа с природными материалами-2 часа</b>								
28.1	Аппликация из засушенных листьев.	1	УОНЗ	Сбор природного материала. Учиться собирать природные материалы. Запомнить и засушивать листья деревьев и кустарников Узнавать и называть образы предметов, сделанные из желудей. Конструировать фигурки из желудей. Узнавать и отличать желуди от других плодов деревьев. Узнавать и называть	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное		
29.2	Конструирование из шишек.	1	УОНЗ					

				<p>признаки и свойства желудей. Узнавать и называть образы предметов, сделанные из скорлупы грецкого ореха. Конструировать фигурки из скорлупы грецкого ореха с применение других поделочных материалов. Узнавать и отличать грецкий орех от других плодов деревьев. Узнавать и отличать грецкий орех от других видов орехов. Узнавать и называть признаки и свойства скорлупы ореха (круглый, шероховатый и др.). Закреплять навыки работы с пластилином.</p>	<p>речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач</p>	<p>отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе</p>		
<b>Работа с бумагой и картоном-5часов</b>								
30.1	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина»	1	УОНЗ	<p>. Сравнить разные сорта бумаги. Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их. Называть свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др. Определять, что относится к материалам (бумага, клей, карандаш), к приспособлениям (подставка для кисти, шаблон, салфетки) и инструментам (ножницы, кисть, карандаш, линейка). Знать правила работы с кистью и клеем. Изготовить подставку для кисти с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Изготовление аппликаций из геометрических фигур. Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических</p>	<p>Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе</p>		
31.2	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	УОНЗ					
32.3	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1	УОНЗ					
33.4	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	1	УОНЗ					
34.5	Работа с	1	УОНЗ					

	бумагой. Изготовление указателя "переход".			<p>фигур. Работа с шаблонами геометрических фигур. Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры. Овладеть навыком правильно удерживать шаблон. Производить разметку по шаблонам</p> <p>Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации.</p>				
<b>Итого</b>		<b>34</b>						