

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В.А. Додонова</u> /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>С.А. Панченко</u> С.А./ <u>01</u> <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>М.В. Исаева</u> /Исаева М В/ Приказ № <u>267</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык» 2 класс
учителя-дефектолога
Додоновой В.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
« 01 » 09 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год (34 недели) из расчета 5 часов в неделю.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- совершенствовать произношения и пространственную ориентировку;
- обучить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Назначение предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося. Содержание предмета «Русский язык» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Знакомясь с единицами языка разных уровней, ученик усваивает их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны

приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Коррекционные:

- оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

прописные и строчные буквы; гласные и согласные буквы; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные; знак ударения; правила переноса слов; правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных; правила оформления предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение – 29 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы – 87 часов

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово – 40 часов

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка

действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение – 14 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	контрольное списывание	проектные работы
1	Повторение	27	1		1	
2	Звуки и буквы	83	3		1	
3	Слово	37	2		1	
4	Предложение	13	1			
Итого		160	7		3	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
							План	Факт
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)		
Повторение – 18 часов								
1.1	Понятие о предложении.	1	УСЗ	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Списывание напечатанного текста. Уметь составлять предложения по схемам Уметь записывать	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать,	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным		
2.2	Оформление предложения при письме.	1	УСЗ					
3.3	Предложение и его схема.	1	УСЗ					

4.4	Составление схемы предложения.		УСЗ	предложения по образцу Знать правила составления предложений Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных. Уметь правильно списывать напечатанный текст.	воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
5.5	Распространение предложений		УСЗ					
6.6	Составление предложений.		УСЗ					
7.7	Слово.		УСЗ					
8.8	Составление предложений с данным словом.		УСЗ					
9.9	Звуки и буквы.		УСЗ					
10.10	Выделение первого и последнего звука в заданных словах.		УСЗ					
11.11	Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой.		УСЗ					
12.12	Заглавные буквы.		УСЗ					
13.13	Строчные буквы.		УСЗ					
14.14	Алфавит.		УСЗ					
15.15	Письмо слов и предложений.		УСЗ					
16.16	Составление предложений из двух – трех слов.		УСЗ					
17.17	Контрольное списывание.	1	УКР					
18.18	Работа над ошибками.		УСЗ					
Звуки и буквы – 87 часов								
Звуки гласные и согласные и их различие - 18 часов								
19.1	Гласные звуки и	1	УОНЗ	Сравнивать: соотносить	Регулятивные:	Применять		

	буквы.			звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками.	- Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
20.2	Гласные звуки и буквы.	1	УОНЗ					
21.3	Согласные звуки и буквы.	1	УОНЗ					
22.4	Согласные звуки и буквы.	1	УОНЗ					
23.5	Различение гласных и согласных звуков и букв	1	УОНЗ					
24.6	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове	1	УОНЗ					
25.7	Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).	1	УОНЗ					
26.8	Слова, которые отличаются одним звуком	1	УОНЗ					
27.9	Слова, которые отличаются одним звуком	1	УОНЗ					
28.10	Слова, которые различаются количеством звуков	1	УОНЗ					
29.11	Слова, которые различаются количеством звуков	1	УОНЗ					
30.12	Слова, которые	1	УОНЗ					

	отличаются последовательностью звуков			Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.				
31.13	Слова, которые отличаются последовательностью звуков	1	УОНЗ					
32.14	Слова с гласной э	1	УСЗ					
33.15	Слова с гласной э	1	УОНЗ					
34.16	Слова со стечением согласных	1	УОНЗ					
35.17	Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост	1	УОНЗ					
36.18	Диктант «Лиса».	1	УОНЗ					
Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения – 9 часов								
37.1	Ударение в словах.	1	УОНЗ	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять	Применять гигиенические правила письма при выполнении		
38.2	Ударение в словах.	1	УОНЗ					
39.3	Выделение ударного гласного в слове.	1	УОНЗ					

	Постановка знака ударения.			самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующег	решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
40.4	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1	УОНЗ					
41.5	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	УОНЗ					
42.6	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	УОНЗ					
43.7	Постановка знака ударения	1	УОНЗ					
44.8	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные»	1	УОНЗ					
45.9	Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Повторение.	1	УОНЗ					
Слог – 16 часов								
46.1	Слог, как часть слова.	1	УОНЗ	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять	Применять гигиенические правила письма при выполнении		
47.2	Определение количества слогов в слове по числу	1	УОНЗ					

	гласных букв. Деление слов на слоги			количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, земля. Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова. Слова со звуками И-Й, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса	решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
48.3	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги	1	УОНЗ					
49.4	Слог. Деление слов на слоги	1	УОНЗ					
50.5	Слог. Деление слов на слоги	1	УОНЗ					
51.6	Гласные в образовании слогов	1	УОНЗ					
52.7	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам	1	УОНЗ					
53.8	Варианты переноса слова	1	УОНЗ					
54.9	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	УОНЗ					
55.10	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1	УОНЗ					
56.11	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	1	УОНЗ					
57.12	Согласные артикулярно сходные р – л. Их различие	1	УОНЗ					

	на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными							
58.13	Согласные артикулярно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	УОНЗ					
59.14	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1	УОНЗ					
60.15	Контрольное списывание «Кот Васька».	1	УОНЗ					
61.16	Работа над ошибками	1	УОНЗ					
Согласные звонкие и глухие – 12 часов								
62.1	Определение звонких и глухих согласных	1	УОНЗ	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани. Парные звонкие и глухие согласные Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение звонких и глухих Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		
63.2	Дифференциация б - п.	1	УОНЗ					
64.3	Дифференциация в – ф	1	УОНЗ					
65.4	Дифференциация г – к	1	УОНЗ					
66.5	Дифференциация д – т	1	УОНЗ					
67.6	Дифференциация ж – ш	1	УОНЗ					

68.7	Дифференциация з – с	1	УОНЗ	Различение звонких и глухих Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов Различение звонких и глухих Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение звонких и глухих Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение звонких и глухих Списывание печатного текста с заданием Уметь списывать печатный текст и выполнять задание	предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
69.8	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных	1	УОНЗ					
70.9	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных	1	УОНЗ					
71.10	Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	УОНЗ					
72.11	Диктант «Осень»	1	УКР					
73.12	Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	УОНЗ					
Шипящие и свистящие согласные звуки – 5 часов								
74.1	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	УОНЗ	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. Уметь правильно произносить шипящие Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Уметь определять на слух свистящие звуки Звуко-буквенный анализ слов.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного		
75.2	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	УОНЗ					
76.3	Свистящие согласные. Различение на слух и	1	УОНЗ					

	произношении. Написание слов с этими согласными			Различение значений слов. Уметь различать свистящие и шипящие согласные	группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию 9 поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
77.4	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	1	УОНЗ					
78.5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	1	УОНЗ					
Звуки и буквы – 8 часов								
79.1	Повторение.	1	УОНЗ	Четко произносить звуки в речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или в слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего		
80.2	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Буква е в начале слова или слога	1	УОНЗ					
81.3	Буква е в начале слова или слога	1	УОНЗ					
82.4	Буква ё в начале слова или слога	1	УОНЗ					
83.5	Буква ю в начале слова или слога	1	УОНЗ					
84.6	Буква я в начале слова или слога	1	УОНЗ					
85.7	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и	1	УОНЗ					

	после гласных. Деление слов на слоги.			одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
86.8	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1	УОНЗ					
Согласные твердые и мягкие – 14 часов								
87.1	Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я.	1	УОНЗ	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ъ. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. Уметь писать слова с буквами о - ё после согласных. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к		
88.2	Различие на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы – и после твердых и мягких согласных	1	УОНЗ					
89.3	Гласные о - ё после	1	УОНЗ					

	твёрдых и мягких согласных			ю, твёрдости – буквой у. Уметь писать слова с буквами у - ю после согласных Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. Уметь писать слова с буквами а - я после согласных Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Уметь писать слова с буквой е Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
90.4	Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных	1	УОНЗ					
91.5	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	1	УОНЗ					
92.6	Гласная е после мягких согласных	1	УОНЗ					
93.7	Различение твёрдых и мягких согласных	1	УОНЗ					
94.8	Различение твёрдых и мягких согласных	1	УОНЗ					
95.9	Контрольный диктант «Зимой».	1	УОНЗ					
96.10	Работа над ошибками	1	УОНЗ					
97.11	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова	1	УОНЗ					
98.12	Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению	1	УОНЗ					
99.13	Правила	1	УОНЗ					

	правописания мягкого знака на конце слова							
100.14	Правописание слов с мягким знаком на конце слова	1	УОНЗ					
Разделительный ь и ъ – 5 часов								
101.1	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком	1	УОНЗ	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ъ Уметь писать слова с мягким знаком Письмо слов с мягкими согласными на конце. Уметь писать слова с мягкими согласными на конце Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Уметь различать слова на данное правило Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Уметь различать слова на данное правило	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию 9 поступков.		
102.2	Разделительный мягкий знак	1	УОНЗ					
103.3	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твёрдым знаком	1	УОНЗ					
104.4	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	1	УОНЗ					
105.5	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твёрдым знаком	1	УОНЗ					

						-Адекватно воспринимать оценку учителя		
Слово – 40 часов								
Слова, обозначающие предметы – 12 часов								
106.1	Предмет и его название.	1	УОНЗ	. Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб –	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать		
107.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1	УОНЗ					
108.3	Различение названий частей предмета	1	УОНЗ					
109.4	Различение сходных предметов и их названий	1	УОНЗ					
110.5	Обобщающие слова для группы однородных предметов	1	УОНЗ					
111.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1	УОНЗ					
112.7	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1	УОНЗ					
113.8	Обобщающие слова для группы однородных предметов	1	УОНЗ					
114.9	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1	УОНЗ					

115.10	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	УОНЗ	грибок. Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? Называние одного или нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?		оценку учителя		
116.11	Контрольное списывание «Лепка».	1	УКР					
117.12	Работа над ошибками	1	УОНЗ	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?				
Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных – 7 часов								
1181	Большая буква в именах людей	1	УОНЗ	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к		
119.2	Большая буква в именах и фамилиях	1	УОНЗ	Написание заглавной буквы в кличках животных.				
120.3	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении	1	УОНЗ	Запись текста под диктовку Уметь писать слова на данную орфограмму. Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы				
121.4	Большая буква в кличках животных	1	УОНЗ	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что? Уметь писать под диктовку				
122.5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	УОНЗ					
123.6	Контрольный диктант «Снег идёт».	1	УКР					
124.7	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах,	1	УОНЗ					

	фамилиях людей, кличках животных».				Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
Слова, обозначающие действия предметов – 15 часов								
125.1	Действие и его название.	1	УСЗ	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Называние действий предметов по вопросам что делает? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). Работа по тексту, написание словосочетаний Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. Списывание печатного текста с заданием	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям		
126.2	Название действий предметов по вопросам что делает?	1	УОНЗ					
127.3	Название действий предметов по вопросам что делает?	1	УОНЗ					
128.4	Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1	УОНЗ					
129.5	Слова, обозначающие действия предметов	1	УОНЗ					
130.6	Повторение пройденного материала по теме «Слово».	1	УОНЗ					
131.7	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто	1	УОНЗ					

	как передвигается).				работы в паре и группе.	других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
132.8	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1	УОНЗ					
133.9	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	1	УОНЗ					
134.10	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	1	УОНЗ					
135.11	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам	1	УОНЗ					
136.12	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	1	УОНЗ					
137.13	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	1	УОНЗ					
138.14	Контрольный диктант «Весной».	1	УКР					

139.15	Работа над ошибками	1	УОНЗ					
Предлог – 6 часов								
140.1	Предлог - как отдельное слово	1	УОНЗ	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Уметь находить в тексте предлоги Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Уметь употреблять предлоги в предложении. Написание текста под диктовку. Уметь писать диктант. Выполнение упражнений на пройденные темы Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь правильно писать предлоги с другими словами.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
141.2	Предлоги в, из, на, у, с	1	УОНЗ					
142.3	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1	УОНЗ					
143.4	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1	УОНЗ					
144.5	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах	1	УОНЗ					
145.6	Написание гласных в словах-родственниках	1	УОНЗ					
Предложение – 14 часов								
146.1	Понятие о	1	УОНЗ	Твердо знать правила записи	Регулятивные:	Применять		

	предложения			предложения. Показать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста. Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации. Подкреплять данное умение демонстрацией с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания	- Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
147.2	Выделение предложения из текста	1	УОНЗ					
148.3	Правила записи предложения	1	УОНЗ					
149.4	Правила записи предложения	1	УОНЗ					
150.5	Предложение и его схема	1	УОНЗ					
151.6	Связь слов в предложении	1	УОНЗ					
152.7	Порядок слов в предложении	1	УОНЗ					
153.8	Заканчивание начатого предложения	1	УОНЗ					
154.9	Составление предложений по предметной картинке		УОНЗ					
155.10	Составление предложений по сюжетной картинке	1	УОНЗ					
156.11	Составление предложения по вопросу	1	УОНЗ					
157.12	Обобщение по теме «Предложение»	1	УОНЗ					
158.13	Контрольный диктант «Яшка»	1	УКР					
159.14	Работа над ошибками.	1	УОНЗ					

				<p>заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>				
Повторение – 11 часов								
160.1	Звонкие и глухие согласные	1	УСЗ	<p>Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Фиксация предложения в</p>	<p>Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>		
162.2	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	1	УСЗ					
162.3	Слова, обозначающие название предметов и название действий	1	УСЗ					
163.4	Большая буква в	1	УСЗ					

	именах, фамилиях людей, кличках животных			схеме и в тетради. Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Списывание напечатанного текста. Уметь составлять предложения по схемам Уметь записывать предложения по образцу Знать правила составления предложений Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных. Уметь правильно списывать напечатанный текст.	Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
164.5	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится	1	УСЗ					
165.6	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	1	УСЗ					
166.7	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	УСЗ					
167.8	Итоговый контрольный диктант «Дружба»	1	УКР					
168.9	Работа над ошибками	1	УСЗ					
169.10	Обобщение пройденного материала	1	УСЗ					
170.11	Обобщение пройденного материала	1	УСЗ					
Итого		170						

