

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Додонова В А</u> Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Панченко</u> С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Исаева М В</u> Приказ № <u>264</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир» 2 класс
учителя-дефектолога
Додоновой В.А.

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 01 от
 «01» 09 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир природы и человека» 2 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утверждённый Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- примерной программы по предмету Развитие речи и окружающий природный мир,
- авторской программы В.В. Воронковой «Мир природы и человека» 2 класс, Москва «Просвещение» 2018.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В. Воронковой по предмету «Окружающий мир» «Просвещение». Учебник, выпущен издательством «Просвещение», 2019 и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводиться 1 час неделю, 34 часа в год (34 недели). Основной формой реализации программы является урок. Учебный предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

Процесс по миру природы и человека неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формировать знания учащихся о природе своего края;
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
 - практический метод (упражнения, практическая работа);
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму);
 - коллективный, индивидуальный;
 - творческий метод;
 - совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
 - рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
 - соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
 - наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения: устный, письменный опрос. Форма обучения: заочная.

В процессе освоения учебной программы на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир»**

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного курса

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения» - 15ч

- формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
- названия времен года, знакомство с названием месяцев
- наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь)
- формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы (похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза – гром-молния, теплые дожди, ливень). Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

«Неживая природа» - 3ч

- Вода. Простейшие свойства воды (прозрачность, отсутствие запаха, текучесть). Первичные представления о температуре, о термометре как приборе измерения температуры. Вода горячая, холодная.
- значение воды для жизни растений, животных, человека
- вода в природе (дождь, снег, лед, река, озеро – пруд, болото)

«Живая природа», Растения – 6 ч

- комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)
- части растений (корень, стебель, лист, цветок). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция, кактус).
- светлюбивые и тенелюбивые растения (фиалка, традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
- растения садов и огородов данной местности
- уход за растениями сада и огорода.

Животные – 5ч

- сравнение домашних и диких животных. Кошка-рысь. Собака-волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые

условия для жизни животных (вода, тепло, воздух, пища). Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

-отношение человека к животным.

- рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни

- польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек – 5ч

- гигиена тела человека, закаливание

- гигиена человека. Органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник) элементарные представления.

- значение овощей и фруктов для правильного питания человека

- пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		теория	контрольные, самостоятельные работы	лабораторные, практические работы	экскурсии	проектные работы
1	Сезонные изменения	15				
2	Неживая природа	3				
3	Живая природа	16				
Итого		34				

Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

УЭ – урок-экскурсия

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
							План	Факт
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)		
Сезонные изменения – 15 часов								
1.1	Влияние солнца на смену времен года.	1	УОНЗ	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков Коммуникативные: Формулирование собственного мнения Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;		
2.2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	УОНЗ	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег,				

3.3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	УОНЗ	снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Различение способа и результата действия	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов		
4.4	Осень	1	УОНЗ	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде.				
5.5	Растения и животные осенью. Экскурсия.	1	УОНЗ	Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев				
6.6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1	УОНЗ					
7.7	Зима.	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций.				

8.8	Растения и животные зимой	1	УОНЗ	Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста.		Работа с раздаточным материалом Отгадывание загадок, чтение рассказов Работа с учебником Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
9.9	Занятия людей зимой	1	УОНЗ	Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных				
10.10	Весна	1	УОНЗ	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.				
11.11	Растения и животные весной	1	УОНЗ					
12.12	Занятия людей весной	1	УОНЗ					
13.13	Лето.	1	УОНЗ	Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.				
14.14	Растения и животные летом.	1	УОНЗ					
15.15	Занятия людей летом.							

	Профилактика укусов насекомых							
Неживая природа – 3 часа								
16.1	Вода. Вода в природе.	1	УОНЗ	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Делать опыты, работать в рабочей тетради		
17.2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	УОНЗ					
18.3	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	УОНЗ					
Живая природа – 16 часов								
19.1	Части растений. Жизнь растений	1	УОНЗ	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные:	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление		
20.2	Растения: влаголюбивые	1	УОНЗ					

	и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.			кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов Работа с раздаточным материалом Отгадывание загадок, чтение рассказов Работа с учебником Отгадывание загадок, чтение		
21.3	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	УОНЗ					
22.4	Огород. Овощи в питании человека.	1	УОНЗ					
23.5	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	УОНЗ					
24.6	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	1	УОНЗ					
25.7	Дикие и домашние животные.	1	УОНЗ	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание,				

26.8	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	УОНЗ	названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.		стихов Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
27.9	Собака и волк. Породы собак.	1	УОНЗ	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.				
28.10	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	УОНЗ	Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.				
29.11	Рыбы.	1	УОНЗ	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уход за своим телом Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
30.12	Тело человека.	1	УОНЗ					
31.13	Органы пищеварения.	1	УОНЗ					
32.14	Питание человека.	1	УОНЗ					
33.15	Правила питания.	1	УОНЗ					
34.16	Профилактика отравлений.	1	УОНЗ					
Итого		34						

