




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>01</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ - СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>264</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение» 2 класс
учителя-дефектолога
Додоновой В.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
« 01 » 09 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 часов в год (34 недели) из расчета 4 часа в неделю.

Цель программы обучения:

- Формирование навыка, слитного осознанного чтения слов, коротких предложений;
- выявление и развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся на уроках чтения;
- создание условий для самореализации способностей обучающихся.

Задачи программы обучения:

- научить правильно читать по слогам;
- учить отвечать на вопросы учителя;
- учить слушать небольшую по объёму сказку, рассказ, стихотворение;
- учить принимать участие в беседе.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

В процессе обучения чтению осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, памяти, речи, внимания. Планомерная работа в течение года позволит сформировать следующие умения: самостоятельно читать короткие предложения, отвечать на вопросы по прочитанному, «следить» по тексту за чтением товарища, заучивать короткие стихотворения. Для чтения подобраны доступные для понимания короткие тексты и стихи, которые носят воспитательный характер. Во 2 классе основная работа строится над формированием навыка правильного чтения, обеспечивающего понимание содержания прочитанного. Иллюстративный материал является средством формирования познавательной деятельности. Усвоение содержания осуществляется в процессе анализа произведений. Анализ проводится по ходу чтения произведений, что облегчает понимание прочитанного. Идейный анализ произведения проводится после повторного чтения детьми и направлен на выяснение смысла произведения. Заучивание стихотворений осуществляется по картинкам к каждой строке стихотворения, что облегчает запоминание, включая зрительную память.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С

этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для реализации рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение», 2 класс (2части) Авт. – сост. С.Ю. Ильина и др. Москва: «Просвещение», 2012г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 5) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 6) развитие основных мыслительных операций;
- 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря;
- 9) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Осень пришла -в школу пора! – 16 часов

Прочитай! (Послебукварный период). Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. Грибной лес. Я.Аким. Слоны Бэби. По В.Дурову. Птичья школа. Б.Заходер. Осенние подарки. По Н.Соколову. В парке. Падают, падают листья... М.Ивенсен. Осенний лес. По В.Корабельникову. Всякой вещи свое место. По Ушинскому. Хозяин в доме. Д.Летнёва. Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину. Серый вечер. По А.Тумбасову.

Почитаем- поиграем – 9 часов

Одна буква. По А.Шибяеву. Слоги. А.Усачев. Дразнилка. По С.Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

В гостях у сказки – 13 часов

Русские народные сказки. Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. Рак и ворон. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать. Русская народная сказка

Животные рядом с нами – 16 часов

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла! По Э.Шиму. Лошадка. Русская народная сказка. Кролики. По Е.Чарушину. Баран. В.Лифшиц. Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э.Шиму. Котенок. М.Бородинская. Три котенка. По Сутееву. Петушок с семьей. По К.Ушинскому. Упрямые козлята. Пес. В.Лифшиц

Ой, ты зимушка-зима! – 17 часов

Первый снег. Я.Аким. Большой Снег. По Э.Киселевой. Снежный колобок. По Н.Калининой. Снеговик – новосел. По С.Вангели. Воробышкин домик. По Е.Шведеру. Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег. Ш.Галиев. Буратиный нос. По Г.Юдину. Живи елочка. И.Токмакова. Про елку По В.Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. Мороз и заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песня. На лесной полянке. По Г.Скребицкому

Что такое хорошо и что такое плохо – 18 часов

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д.Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г.Ладонщиков. Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой. Торопливый ножик. По Е.Пермяку ". Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И.Бутмину. Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Петя мечтает. Б.Заходер. Мед в

кармане. По В.Витка. Канавка. По В.Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостики. А. Барто Песенка обо всем. По М.Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. Неряха. По И.Туричину

Весна идет! – 22 часа

Март. Я.Аким. Невидимка. По Ю.Ковалю. Праздник мам. В.Берестов. Подарок к празднику. По В.Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники. Г.Ладонщиков. Лягушонок". По М.Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е.Чарушину. Весенняя песенка. С.Маршак. На краю леса. По И.Соколову — Микитову. Подходящая вещь. По В.Голявкину. Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. Ручей и камень. По С.Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т.Шарыгиной. Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.

Чудесное рядом – 14 часов

Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г.Снегтреву. Друзья. По С.Козлову. Необыкновенная весна. По С.Козлову. Не понимаю. Э.Мошковская. Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. Золотой луг. По М.Пришвину. Неродной сын. По В.Бианки. Подарок. Ю.Кушак. Всё здесь. Я.Тайц. Небесный слон. По В.Бианки

Лето красное – 8 часов

Ярко солнце светит. Светляки. По И.Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Цыферову. Прошлым летом. И.Гамазкова. Поход. С.Махотин. Раки. По Е.Пермяку. В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	15	1			
2	Почитаем – поиграем.	8	1			
3	В гостях у сказки.	12	1			
4	Животные рядом с нами.	15	1			
5	Ой ты, зимушка – зима!	16	1			
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	1			
7	Весна идёт!	21	1			
8	Чудесное рядом.	13	1			
9	Лето красное.	9	1			
Итого		127	9			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Осень пришла – в школу пора! – 16 часов								
1.1	Кончилось лето	1	УСЗ	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участи е в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтени	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающ его поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
2.2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1	УСЗ					
3.3	Первый урок	1	УОНЗ					
4.4	Мы рисуем	1	УОНЗ					
5.5	Я. Аким «Грибной лес	1	УОНЗ					
6.6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1	УОНЗ					
7.7	Б. Заходер «Птичья школа»	1	УОНЗ					
8.8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	УОНЗ					
9.9	В парке	1	УОНЗ					

10.10	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...	1	УОНЗ	е стихотворения наизусть.	использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.			
11.11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	УОНЗ					
12.12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	УОНЗ					
13.13	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	УОНЗ					
14.14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	УОНЗ					
15.15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	УОНЗ					
16.16	Обобщающий урок по теме	1	УОНЗ					
Почитаем-поиграем – 9 часов								
17.1	По А. Шibaеву «Одна буква»	1	УОНЗ	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока.Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез;	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающ его поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных		
18.2	А. Усачев «Слоги»	1	УОНЗ					
19.3	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка	1	УОНЗ					
20.4	К. Чуковский «черепаха»	1	УОНЗ					
21.5	«Шумный Ба-Бах»	1	УОНЗ					
22.6	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то	1	УОНЗ					

	рядом			Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	задач.		
23.7	Загадки. Доскажи словечко	1	УОНЗ					
24.8	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	УОНЗ					
25.9	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
В гостях у сказки – 13 часов								
26.1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения,	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
27.2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	УОНЗ					
28.3	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	УОНЗ					
29.4	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	УОНЗ					
30.5	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1	УОНЗ					
31.6	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	УОНЗ					
32.7	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	УОНЗ					
33.8	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1	УОНЗ					
34.9	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	УОНЗ					
35.10	Прочитай. Якутская	1	УОНЗ					

	сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»				анализировать информацию.			
36.11	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	УОНЗ					
37.12	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	УОНЗ					
38.13	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Животные рядом с нами – 16 часов								
39.1	Индийская сказка «Умная собака»	1	УОНЗ	Называние животных, которым посвящены произведения. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
40.2	Прочитай: Стихи.	1	УОНЗ					
41.3	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	УОНЗ					
42.4	Русская народная присказка «Лошадка»	1	УОНЗ					
43.5	По Е. Чарушину «Кролики»	1	УОНЗ					
44.6	В. Лифшиц «Баран»	1	УОНЗ					
45.7	Прочитай.	1	УОНЗ					
46.8	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	УОНЗ					
47.9	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	УОНЗ					
48.10	М. Бородинская «Котенок»	1	УОНЗ					
49.11	Прочитай.	1	УОНЗ					
50.12	По В. Сутееву «Три котенка»	1	УОНЗ					
51.13	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	УОНЗ					

52.14	Упрямые козлята	1	УОНЗ	между поступками героев и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	строить свои сообщения, анализировать информацию.			
53.15	В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме»	1	УОНЗ					
54.16	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Ой ты, зимушка-зима! – 17 часов								
55.1	Я. Аким «Первый снег»	1	УОНЗ	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение, пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
56.2	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1	УОНЗ					
57.3	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	УОНЗ					
58.4	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	УОНЗ					
59.5	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	УОНЗ					
60.6	Г. Галина «Зимние картинки»	1	УОНЗ					
61.7	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	УОНЗ					
62.8	Ш. Галлиев «Купили снег»	1	УОНЗ					
63.9	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1	УОНЗ					
64.10	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	УОНЗ					
65.11	По В. Сутееву «Про елки»	1	УОНЗ					
66.12	По В. Голявкину «Коньки купили не	1	УОНЗ					

	напрасно»							
67.13	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	УОНЗ					
68.14	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	УОНЗ					
69.15	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	УОНЗ					
70.16	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	УОНЗ					
71.17	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Что такое хорошо и что такое плохо – 19 часов								
72.1	По А. Митту «Коля заболел»	1	УОНЗ	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценка поступков героев произведения и их значения для других людей. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи.</p>	<p>Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства</p>	<p>Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>		
73.2	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	УОНЗ					
74.3	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	УОНЗ					
75.4	Г.Ладонщиков «Самокат»	1	УОНЗ					
76.5	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	1	УОНЗ					
77.6	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	УОНЗ					
78.7	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	УОНЗ					
79.8	По И. Бутмину «Трус»	1	УОНЗ					
80.9	По В. Голявкину «Как я	1	УОНЗ					

	под партой сидел»							
81.10	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	УОНЗ					
82.11	По В. Витка «Мед в кармане»	1	УОНЗ					
83.12	По В. Донниковой «Канавка»	1	УОНЗ					
84.13	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	УОНЗ					
85.14	А. Барто «Мостки»	1	УОНЗ					
86.15	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	УОНЗ					
87.16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	УОНЗ					
88.17	По И. Туричину «Неряха»	1	УОНЗ					
89.18	По И. Туричину «Неряха»	1	УОНЗ					
90.19	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Весна идёт! – 22 часа								
91.1	Я. Аким «Март»	1	УОНЗ	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на</p>	<p>Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация</p>		
92.2	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	УОНЗ					
93.3	В. Берестов «Праздник мам»	1	УОНЗ					
94.4	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	1	УОНЗ					
95.5	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	УОНЗ					
96.6	Г.Ладонщиков	1	УОНЗ					

	«Помощники весны»			картинки и текст. Узнавание и называние текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.	Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково- символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	эмоционального состояния для решения различных задач.		
97.7	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	УОНЗ					
98.8	Г. Ладонщиков «Весна»	1	УОНЗ					
99.9	По Е. Чарушину «Барсук»	1	УОНЗ					
100.10	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	УОНЗ					
101.11	По И. Соколову- Микитову «На краю леса	1	УОНЗ					
102.12	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	УОНЗ					
103.13	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	УОНЗ					
104.14	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	УОНЗ					
105.15	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1	УОНЗ					
106.16	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	УОНЗ					
107.17	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	УОНЗ					
108.18	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	УОНЗ					
109.19	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	УОНЗ					

110.20	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	УОНЗ					
111.21	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	УОНЗ					
112.22	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Чудесное рядом – 14 часов								
113.1	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	УОНЗ	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанном. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>	<p>Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>	<p>Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>		
114.2	О. Дриз «Игра»	1	УОНЗ					
115.3	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	УОНЗ					
116.4	По Г.Снегиреву Осьминожек	1	УОНЗ					
117.5	По С. Козлову «Друзья»	1	УОНЗ					
118.6	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	УОНЗ					
119.7	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	УОНЗ					
120.8	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	УОНЗ					
121.9	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	УОНЗ					
122.10	По В. Бианки «Неродной сын»	1	УОНЗ					
123.11	Ю. Кушак «Подарок»	1	УОНЗ					
124.12	Я. Тайц «Все здесь»	1	УОНЗ					
125.13	По В. Бианки «Небесный слон»	1	УОНЗ					

126.14	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Лето красное – 10 часов								
127.1	Стих. «Ярко солнце светит»	1	УОНЗ	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение предложений целыми	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
128.2	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	УОНЗ					
129.3	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	УОНЗ					
130.4	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	УОНЗ					
131.5	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	УОНЗ					
132.6	С. Махотин «Поход»	1	УОНЗ					
133.7	По Е. Пермяку «Раки»	1	УОНЗ					
134.8	В. Викторов «В гости к лету»	1	УОНЗ					
135.9	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	УОНЗ					
136.10	Обобщающий урок по теме	1	УКР					
Итого		136						

