

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>В.А.</i> /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>С.А.</i> /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское <i>М.В.</i> /Исаева М В/ Приказ № <u>264</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«Окружающий природный мир» 1 класс
учителя-дефектолога
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«01» 09 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образованием и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 33 часа в год (33 недели) из расчета 1 час в неделю.

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью и ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.

Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши). Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам. Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей. Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий,

	уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа представлена следующими разделами:

«Временные представления» - 10 часов

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

«Объекты неживой природы» - 10 часов

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

«Животный мир» - 13 часов

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Временные представления	10				
2	Объекты неживой природы	10				
3	Животный мир	13				
Итого		33				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
1	Осенние месяцы Растения, животные осенью.	1	УОНЗ	Учащиеся должны знать: Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода. Строение домашнего	К: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками		
2	Одежда людей осенью	1	УОНЗ					
3	Время суток: день, ночь	1	УОНЗ					
4	Солнце. Небо. Облако	1	УОНЗ					
5	Многообразие растительного мира.	1	УОНЗ					
6	Деревья, кустарники, травы и цветы	1	УОНЗ					
7	Ветер. Дождь. Снег	1	УОНЗ					
8	Ветер. Дождь. Снег	1	УОНЗ					
9	Изменения в природе в ноябре. Лес осенью.	1	УОНЗ					
10	Грибы съедобные и ядовитые	1	УОНЗ					
11	Фрукты.	1	УОНЗ					
12	Экзотические фрукты	1	УОНЗ					
13	Время суток: ночь	1	УОНЗ					
14	Луна. Звезды	1	УОНЗ					
15	Изменения в природе. Зима.	1	УОНЗ					
16	Зимние месяцы. Морозы и метели	1	УОНЗ					
17	Части растения: корень стебель (ствол), лист,	1	УОНЗ					

	цветок			(кот, собака)	совместной деятельности, адекватно	адаптации в динамично		
18	Части растения: корень стебель (ствол), лист, цветок	1	УОНЗ	животного и птицы	оценивать собственное поведение и	изменяющемся и		
19	Поведение животных зимой	1	УОНЗ	(курица, петух)	поведение окружающих;	развивающемся мире;		
20	Поведение животных зимой	1	УОНЗ	(голова, лапы, хвост, ноги, уши). Знать	5) готовность конструктивно	6) освоение доступных		
21	Март - время между зимой и весной.	1	УОНЗ	значение домашних	разрешать конфликты посредством	социальных ролей		
22	Земля – планета солнечной системы	1	УОНЗ	животных и птиц в	учета интересов сторон и	(обучающегося, сына		
23	Изменения в природе весной Растения и животные весной	1	УОНЗ	жизни человека. Уход	сотрудничества; Р: 1) формирование	(дочери), пассажира,		
24	Одежда и труд людей весной	1	УОНЗ	за домашними	умения планировать, контролировать	покупателя и т.д.),		
25	Животные дикие	1	УОНЗ	животными.	и оценивать учебные действия в	развитие мотивов		
26	Животные домашние	1		Знать (различать)	соответствии с поставленной	учебной деятельности		
27	Домашние птицы	1	УОНЗ	насекомых (жук, бабочка). Знание	задачей и условиями ее реализации;	и формирование		
28	Птицы дикие	1		способов	определять наиболее эффективные	личностного смысла		
29	Мир насекомых	1	УОНЗ	передвижения	способы достижения результата;	учения;		
30	Мир насекомых	1		насекомых. Знание	2) овладение логическими	7) развитие		
31	Повторение: Живая природа.	1	УОНЗ	значения насекомых в	действиями сравнения, анализа,	самостоятельности и		
32	Повторение: Неживая природа.	1	УОНЗ	жизни человека, в	синтеза, обобщения, классификации	личной		
33	Повторение: Живая и неживая природа. Резерв	1	УОНЗ	природе.	по родовидовым признакам,	ответственности за		
				Знать (различать)	установления аналогий и причинно-	свои поступки на		
				времена года (лето, зима) по характерным	следственных связей, построения	основе представлений о		
				признакам. Знать	рассуждений, отнесения к	нравственных нормах,		
				(различать) явления	известным понятиям на уровне,	общепринятых		
				природы (дождь, снег). Соотнесение	соответствующем индивидуальным	правил;		
				явлений природы со	возможностям; 3) формирование	8) формирование		
				временем года.	умения понимать причины	эстетических		
				<u>Учащиеся должны</u>	успеха/неуспеха учебной	потребностей,		
				<u>уметь:</u>	деятельности и способности	ценностей и чувств;		
				Называть (по	конструктивно действовать даже в	9) развитие этических		
				возможности)	ситуациях неуспеха;	чувств,		
				предметы,	П: 1) овладение навыками	доброжелательности и		
					смыслового чтения доступных по	эмоционально-		
					содержанию и объему	нравственной		
					художественных текстов и научно-	отзывчивости,		
					популярных статей в соответствии с	понимания и		
					целями и задачами; осознанно	сопереживания		
					строить речевое высказывание в	чувствам других		
					соответствии с задачами	людей;		
						10) развитие навыков		
						сотрудничества с		
						взрослыми и		
						сверстниками в разных		

				<p>характеризовать их по цвету, размеру. Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Классифицировать предметы по образцу.</p>	<p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 2) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		
Итого		33						