

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено»  Руководитель ШМО  <u>Додонова В.А.</u>  Протокол № <u>01</u>  от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР <u>Панченко С.А.</u>  «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено»  Директор МБОУ - СОШ  р.п. Советское  <u>Исаева М.В.</u>  Приказ № <u>264</u>  от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
«Математические представления» 1 класс  
учителя-дефектолога  
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от  
«01» 09 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математические представления» в 1 классе отводится 66 часов в год (33 недели) из расчета 2 часа в неделю.

Цель: подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:·формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;· коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;· формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во

временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

- **Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

**Методы формирования новых умений**

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

**Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

**Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос, беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной

образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

☐ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

☐ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

☐ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

☐ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

☐ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

☐ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

☐ Умение обозначать арифметические действия знаками.

☐ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

☐ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

☐ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

☐ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

☐ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

355

☐ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные:**

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- сотрудничать со взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;-вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;-знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;--решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

**Примечания.**

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ – 16 часов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### **СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ – 10 часов**

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ – 11 часов**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – 4 часа**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **ЧИСЛА 1—5 – 23 часа + 2 часа резерва**

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества

произвольной меркой. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Свойства предметов.	16ч				
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	10ч				
5	Положение предметов в пространстве и на плоскости	11ч				
6	Временные представления	4ч				
7	Геометрические формы	На каждом уроке				
8	Числа 1-5	23ч				
9	Резерв	2ч				
1	Свойства предметов.	66ч				
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	16ч				
<b>Итого</b>		<b>66</b>				

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УК – урок контроля, оценки и коррекции знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».	1	УОНЗ	использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения	К: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в		
2	Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других	1	УОНЗ					
3	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	1	УОНЗ					
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	УОНЗ					
5	Закрепление понятий о величине. Сравнение предметов.	1	УОНЗ					
6	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	1	УОНЗ					
7	Сравнение величин: шире, уже.	1	УОНЗ					
8	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге, обводка и	1	УОНЗ					

	раскрашивание			учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;	различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; Р: 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) овладение логическими	его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению		
9	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	1	УОНЗ					
10	Понятие о количестве: один, больше, меньше.	1	УОНЗ					
11	Пространственные представления: верхний–нижний, правый–левый.	1	УОНЗ					
12	Пространственные представления. Расположение предметов на столе: рядом, около, между.	1	УОНЗ					
13	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	1	УОНЗ					
14	Пространственные представления: впереди-позади, вперед-назад. Упражнения для правой и левой руки .	1	УОНЗ					
15	Накладывание и прикладывание предметов в направлении слева направо	1	УОНЗ					
16	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	1	УОНЗ					
17	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь.	1	УОНЗ					
18	Порядок следования: перед, за, после, следом. Расположение геометрических фигур	1						

19	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. Шар и круг.	1	УОНЗ		действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; П: 1) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных		
20	Сравнение групп предметов по количеству: много-мало, несколько.	1	УОНЗ					
21	Положение предметов в пространстве; сверху-внизу.	1	УОНЗ					
22	Сравнение положения предметов в пространстве: верхний – нижний.	1	УОНЗ					
23	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные.	1	УОНЗ					
24	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего, измерение длин. Расположение предметов по длине.	1	УОНЗ					
25	Расположение нескольких предметов по высоте. Измерение высоты.	1	УОНЗ					
26	Положение предметов в пространстве: на, под, по. (Обводка и раскраска комбинации из фигур, треугольник под прямоугольником).	1	УОНЗ					
27	Размеры предметов: широкий, узкий, равные.	1	УОНЗ					
28	Сравнение групп предметов по размеру: шире, уже, одинаковые.	1	УОНЗ					
29	Количество жидких и сыпучих веществ: много-мало, поровну	1	УОНЗ					
30	Сравнение количества	1	УОНЗ					

	жидких и сыпучих веществ: меньше, больше, поровну.				2) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной		
31	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче.	1	УОНЗ					
32	Повторение. Сравнение групп предметов.	1	УОНЗ					
33	Положение предметов в пространстве: левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже.	1	УОНЗ					
34	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Положение предметов по отношению друг к другу: перед, за, над, под, напротив.	1	УОНЗ					
35	Счет предметов в пределах 5.	1	УОНЗ					
36	Порядковые числительные. Круг.	1	УОНЗ					
37	Знакомство с цифрой 1. Круг. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат	1	УОНЗ					
38	Знакомство с цифрой 3. Прямоугольник.	1	УОНЗ					
39	Получение числа 3 присчитыванием предметов. Прямоугольник	1	УОНЗ					
40	Знакомство с цифрой 4. Прямоугольник	1	УОНЗ					
41	Знакомство с цифрой 5. Треугольник.	1	УОНЗ					
42	Получение числа 5 присчитыванием предметов. Треугольник.	1	УОНЗ					

43	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5. Шар.	1	УОНЗ			жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		
44	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду. Куб	1	УОНЗ					
45	Место 3 в числовом ряду. Брус.	1	УОНЗ					
46	Место 4 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.	1	УОНЗ					
47	Место 5 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.	1	УОНЗ					
48	Числовой ряд от 1 до 5. Брус.	1	УОНЗ					
49	Сравнение чисел 1 и 2. Квадрат	1	УОНЗ					
50	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	1	УОНЗ					
51	Сравнение чисел 4 и 5.	1	УОНЗ					
52	Состав числа 2. Прямоугольник	1	УОНЗ					
53	Состав числа 3. Треугольник.	1	УОНЗ					
54	Состав числа 4. Треугольник.	1	УОНЗ					
55	Контрольная работа	1	УОНЗ					
56	Простая задача на нахождение суммы. Прямоугольник	1	УОНЗ					
57	Простые задачи на нахождение остатка	1	УОНЗ					
58	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Прямоугольник	1	УОНЗ					
59	Числовые данные задачи, решение, ответ. Квадрат	1	УОНЗ					
60	Нахождение разности.	1	УОНЗ					

	Счет в пределах 5. Круг.							
61	Счет предметов в пределах 5. Круг	1	УОНЗ					
62	Квадрат	1	УОНЗ					
63	Счет в пределах 5. Треугольник.	1	УОНЗ					
64	Повторение изученного	1	УСЗ					
65	Повторение изученного	1	УСЗ					
66	Повторение изученного	1	УСЗ					
<b>Итого</b>		<b>66</b>						