

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В.А.</u> /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>01</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>С.А.</u> /Панченко С.А/ «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>М.В.</u> /Исаева М В/ Приказ № <u>261</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
---	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс
учителя-дефектолога
Додоновой Веры Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«01» 09 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образованием и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 99 часов в год (33 недели) из расчета 3 часа в неделю.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка,

рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- ☐ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ☐ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*¹⁰.

- ☐ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ☐ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ☐ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- ☐ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ☐ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ☐ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ☐ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ☐ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ☐ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- ☐ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ☐ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- ☐ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ☐ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ☐ Начальные навыки чтения и письма

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов,

указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Различение звуков окружающей действительности	15				
2	Звукоподражание	17				
3	Различие звуков	15				
4	Понимание жестов	11				
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	8				
Итого		66				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Различение звуков окружающей действительности – 23 часа								
1.1	Игра «Дай ручку»	1	УОНЗ	-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка: -понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; -умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях; -овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: -качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; -понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий,	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. □ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными10. □ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. □ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. □ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами,	-освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; -основы персональной		
2.2	Игра «Дай ручку»		УОНЗ					
3.3	Привлечение внимания к звучащему предмету	1	УОНЗ					
4.4	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	1	УОНЗ					
5.5	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой	1	УОНЗ					
6.6	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	1	УОНЗ					
7.7	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	1	УОНЗ					
8.8	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	1	УОНЗ					
9.9	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	1	УОНЗ					
10.10	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	1	УОНЗ					
11.11	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	1	УОНЗ					
12.12	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1	УОНЗ					

13.13	Игры «Узнай, как звенит погремушка?»		УОНЗ	пиктограмм, других графических знаков;	тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами	идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;		
14.14	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	1	УОНЗ	-умение пользоваться средствами	3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
15.15	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	1	УОНЗ	альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	<input type="checkbox"/> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
16.16	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	1	УОНЗ	-умение пользоваться доступными средствами	<input type="checkbox"/> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
17.17	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	1	УОНЗ	коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для	<input type="checkbox"/> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:			
18.18	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	1	УОНЗ	решения соответствующих возрасту житейских задач: -мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах	<input type="checkbox"/> использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;			
19.19	Игра «Найди, где звучит?»	1	УОНЗ	детской деятельности; -умение вступать в	<input type="checkbox"/> пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи			
20.20	Игра «Где спряталась погремушка?»	1	УОНЗ	контакт, поддерживать и завершать его, используя	карточки с изображением, либо другим доступным способом;			
21.21	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания	1	УОНЗ	вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил	<input type="checkbox"/> общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).			
22.22	Игра «Узнай и покажи» Восприятие слова «На»	1	УОНЗ	коммуникации; -умение использовать	4) <i>Глобальное чтение в доступных</i>			
23.23	Игра «Кто это?» Восприятие слова «На»	1	УОНЗ	средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.				

					<i>ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> <input type="checkbox"/> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <input type="checkbox"/> Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. <input type="checkbox"/> Узнавание и различение образов графем (букв). <input type="checkbox"/> Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. <input type="checkbox"/> Начальные навыки чтения и письма			
Звукоподражание – 25 часов								
24.1	Восприятие слов «Дай», «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	1	УОНЗ	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка: -понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; -умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях; -овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: -качество	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. <input type="checkbox"/> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. <input type="checkbox"/> Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными 10. <input type="checkbox"/> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. <input type="checkbox"/> Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,	освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных		
25.2	Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	1	УОНЗ					
26.3	Выполнение простых поручений	1	УОНЗ					
27.4	Развитие внимания к слову	1	УОНЗ					
28.5	Развитие внимания к слову	1	УОНЗ					
29.6	Развитие внимания к инструкции	1	УОНЗ					
30.7	Формирование продолжительности внимания	1	УОНЗ					
31.8	Нахождение игрушки в пространстве	1	УОНЗ					
32.9	Манипулирование игрушкой (поворачивание, перекладывание)	1	УОНЗ					

33.10	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек	1	УОНЗ	сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;	фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;		
34.11	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	1	УОНЗ	-понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;	□ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами	-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;		
35.12	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	1	УОНЗ	-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
36.13	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	1	УОНЗ	-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:	□ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
37.14	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности)	1	УОНЗ	-мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;	□ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
38.15	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции	1	УОНЗ	-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;	□ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:			
39.16	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции	1	УОНЗ	-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных	□ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;			
40.17	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание	1	УОНЗ		□ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо			
41.18	Повторение темы: развитие понимания жестов	1	УОНЗ					
42.19	Различение немusзыкальных шумов, игра «Найди пару»	1	УОНЗ					
43.20	Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?» Различение холодного и теплого воздуха,	1	УОНЗ					
44.21	Игра «Зайка» Имитация поз по показу, игра «Зеркало»	1	УОНЗ					
45.22	Повторение темы: развитие понимания жестов Выражение	1	УОНЗ					

	мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)			реакций для выражения индивидуальных потребностей.	другим доступным способом; <input type="checkbox"/> общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> <input type="checkbox"/> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <input type="checkbox"/> Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i> <input type="checkbox"/> Узнавание и различение образов графем (букв). <input type="checkbox"/> Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. <input type="checkbox"/> Начальные навыки чтения и письма			
46.23	Игра «Ароматные коробочки»	1	УОНЗ					
47.24	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой	1	УОНЗ					
48.25	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой	1	УОНЗ					
Различение звуков – 23 часа								
49.1	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом	1	УОНЗ	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка: -понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; -умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и	1) <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i> <input type="checkbox"/> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. <input type="checkbox"/> Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и</i>	освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных		
50.2	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов	1	УОНЗ					
51.3	Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания\	1	УОНЗ					
52.4	Сухой бассейн, упражнение «Веник»	1	УОНЗ					
53.5	Игра «Мотыльки»:	1	УОНЗ					

	регулирование силы воздушной струи			коммуникативных целях; -овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:	<i>невербальными</i> 10.	нормах, общепринятых правилах;		
54.6	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	1	УОНЗ	-качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;	<input type="checkbox"/> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;		
55.7	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук	1	УОНЗ	-понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;	<input type="checkbox"/> Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;		
56.8	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой	1	УОНЗ	-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	<input type="checkbox"/> Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
57.9	Звуки окружающей действительности. Звуки животных	1	УОНЗ	-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
58.10	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)	1	УОНЗ	-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:	<input type="checkbox"/> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.			
59.11	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1	УОНЗ	-мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;	<input type="checkbox"/> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
60.12	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием	1	УОНЗ	-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;	<input type="checkbox"/> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:			
61.13	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»	1	УОНЗ	-умение использовать средства альтернативной коммуникации;	<input type="checkbox"/> использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;			
62.14	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота»	1	УОНЗ	-умение использовать средства альтернативной коммуникации;	<input type="checkbox"/> пользование индивидуальными			
63.15	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины»	1	УОНЗ					
64.16	Упражнение «Птички пьют из бочонка»	1	УОНЗ					
65.17	Добукварный период.	1	УОНЗ					

	Формирование умения удерживать ручку, карандаш			коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.	коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; ☐ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> ☐ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. ☐ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i> ☐ Узнавание и различение образов графем (букв). ☐ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. ☐ Начальные навыки чтения и письма			
66.18	Формирование умения удерживать ручку, карандаш Умение удерживать ручку, карандаш	1	УОНЗ					
67.19	Формирование умения оставлять графический след на бумаге.	1	УОНЗ					
68.20	Письмо ручками, карандашами Написание в тетрадях точек, палочек	1	УОНЗ					
69.21	Работа в тетрадях. Элементарные знания о буквах и написании элементов букв	1	УОНЗ					
70.22	Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах	1	УОНЗ					
71.23	Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах	1	УОНЗ					
Понимание жестов – 20 часов								
72.1	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)	1	УОНЗ	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка: -понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и	1) <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i> ☐ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. ☐ Умение самостоятельно	освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие		
73.2	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки	1	УОНЗ					

	(«ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)			деятельности человека; -умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;	использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i> 10.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		
74.3	Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)	1	УОНЗ	-овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:	<input type="checkbox"/> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;		
75.4	Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)	1	УОНЗ	-качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;	<input type="checkbox"/> Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;		
76.5	Понятие «Слово».	1	УОНЗ	-понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;	<input type="checkbox"/> Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
77.6	Для чего нужны слова		УОНЗ	-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
78.7	Понятие «Предложение».	1	УОНЗ	-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:	<input type="checkbox"/> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.			
79.8	Для чего нужны предложения	1	УОНЗ	-мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;	<input type="checkbox"/> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
80.9	Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам	1	УОНЗ	-умение вступать в контакт, поддерживать и	<input type="checkbox"/> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в			
81.10	Элементарные знания об алфавите	1	УОНЗ					
82.11	Элементарные знания об алфавите	1	УОНЗ					
83.12	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	1	УОНЗ					
84.13	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	1	УОНЗ					
85.14	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	1	УОНЗ					
86.15	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у).	1	УОНЗ					
87.16	Произнесение слов, состоящих двух звуков (ау, ах, му).	1	УОНЗ					
88.17	Произнесение слов,	1	УОНЗ					

	состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама)			завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации; -умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.	процессе общения: <input type="checkbox"/> использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; <input type="checkbox"/> пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; <input type="checkbox"/> общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> <input type="checkbox"/> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <input type="checkbox"/> Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i> <input type="checkbox"/> Узнавание и различение образов графем (букв). <input type="checkbox"/> Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. <input type="checkbox"/> Начальные навыки чтения и письма			
89.18	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама)	1	УОНЗ					
90.19	Называние слов по картинкам	1	УОНЗ					
91.20	. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам	1	УОНЗ					
Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У – 8 часов								
92.1	Называние слов по картинкам. Пересказ	1	УОНЗ	развитие речи как средства общения в контексте	1) <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания</i>	освоение доступной социальной роли		

	сказки «Репка» по картинкам			познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:	<i>окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>	обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
93.2	Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка»)	1	УОНЗ	-понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;	<input type="checkbox"/> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		
94.3	Звук и буква А	1	УОНЗ	-умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;	<input type="checkbox"/> Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;		
95.4	Работа с азбукой. Буква А	1	УОНЗ	-овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:	2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i> 10.	-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;		
96.5	Выделение буквы А в начале, середине, конце слова	1	УОНЗ	-качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;	<input type="checkbox"/> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
97.6	Звук и буква У	1	УОНЗ	-понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;	<input type="checkbox"/> Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	-овладение начальными навыками адаптации в динамично		
98.7	Написание букв Аи У по точкам и по образцу. Резерв	1	УОНЗ	-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	<input type="checkbox"/> Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами	изменяющемся и		
99.8	Повторение изученного. Резерв	1	УОНЗ	-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;	3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>			
				-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:	<input type="checkbox"/> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.			
				-мотивы коммуникации:	<input type="checkbox"/> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,			

				<p>познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;</p> <p>-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;</p> <p>-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>	<p>используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p><input type="checkbox"/> использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p><input type="checkbox"/> пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p><input type="checkbox"/> общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p><input type="checkbox"/> Копирование с образца отдельных</p>	развивающемся мире		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

					букв, слогов, слов. <input type="checkbox"/> Начальные навыки чтения и письма			
Итого		99						