

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское  
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Д</u> Додонова В. А. Протокол № <u>01</u> от <u>31.04</u> 2023г.	«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Панченко С.А.</u> от <u>01.05</u> 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское <u>Исаева М. В.</u> Приказ № <u>01</u> от <u>01</u> 2023г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
Речь и альтернативная коммуникация  
Акимовой Веры Юрьевны  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
4 класс (2 вариант домашнее обучение)  
ФГОС  
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от  
«01» 05 2023 г.

р. п. Советское, 2023 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» вариант 2, под редакцией В.В.Воронковой;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- методических рекомендаций Э.В.Якубовской, «Русский язык», Москва, Просвещение, 2017

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 102 часа в год (34 недели) из расчета 3 часа в неделю, их них 3 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, по рекомендации ПМПк получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой педагоги разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Основные задачи** реализации программы:

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;  
понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;  
пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;  
овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;  
обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;  
копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;  
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;  
овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплекс

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение СПб, 2009г. - А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Прописи в 3 частях, М.: Просвещение, 2017.

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г..Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г. 2. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые личностные результаты освоения программы:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Планируемые предметные результаты освоения программы:**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Использует слог как средства коммуникации
- Использует слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним)
- Использует предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним)

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### **Импрессивная речь:**

- Понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- Понимает простые предложения

### **Экспрессивная речь**

- Называет (употребляет) отдельные звуковые комплексы
- Называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
- Называет (употребляет) простые предложения
- Отвечает на вопросы по содержанию текста
- Составляет рассказ с помощью учителя по последовательно продемонстрированным действиям

### **Чтение и письмо**

#### **Начальные навыки чтения и письма:**

- Узнает (различает) образы графем (букв)
- Узнает звук в слоге (слове)
- Соотносит звук с буквой
- Узнает буквы в слоге (слове)
- Называет буквы
- Читает слоги (слова)
- Пишет буквы (слога, слова)

### **Планируемые базовые результаты :**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;

- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 6-8 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		Оценка
-не выполняет задание	-	«2»
-выполняет задание со значительной помощью	зп	«3»
-выполняет задание с частичной помощью	чп	«4»
-выполняет задание по подражанию	п	«3»

-выполняет задания по образцу	о	«4»
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш	«4»
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+	«5»

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Повторение	12ч
3.	Чтение и письмо	74ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	16ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

№ п/п	Тема	Кол- во часо в		Дата  факт	Планируемые результаты		
			план		Личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые учебные действия
	Речь и альтернативная коммуникация 4 класс 1 четверть (17 ч)						
	Повторение	12ч					
1-2	Гласные буквыА О У И Ы. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	2			Показывает радостные эмоции от общения. .	Узнает изученные гласные буквы, пишет и читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	Входит и выходит из учебного помещения со звонком;
3-4	Согласные буквы М Х С . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	2			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Узнает изученные согласные буквы, пишет , читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)
5-6	Согласные буквы Н Л В . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	2			Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Узнает изученные согласные буквы, пишет и читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
7-8	Согласные буквы Ш П Т К. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	2			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Узнает изученные согласные буквы, пишет буквы, читает слоги , слова с изученными буквами	умеет пользоваться учебной мебелью;
9-10	Чтение слов с изученными буквами.	2			Формирование уважительного отношения к окружающим	Узнает изученные графемы, складывает буквы в слоги, слова, понимает смысл прочитанного	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
11- 12	Входная контрольная работа	2			Развитие мотивов учебной деятельности и	Списывает с печатного текста	Принимает цели и произвольно



					формирование личностного смысла учения.		включается в деятельность.
	<b>Чтение и письмо</b>	<b>12ч</b>					
13-14	Звук и букв Зз.	2			Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
15-16	Написание буквы Зз	2			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Правильно писать букву, соединять буквы между собой	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
17-18	Дифференциация звуков З и С.	2			Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
19-20	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2			Проявляет интерес к учёбе.	Читает слоги (слова), понимает смысл прочитанного	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

21-22	Написание слогов , слов с изученными буквами	2			Формирование уважительного отношения к окружающим	Списывает с печатного текста	умеет пользоваться учебной мебелью;
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4 ч</b>							
23	Контрольная работа за 1 четверть	1			Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
24-25	Обобщающие понятия посуда, мебель, игрушки	2			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимает, называет (употребляет) отдельные звуковые комплексы Понимает, называет собственное имя, фамилию	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
26	Обобщающие понятия одежда, обувь	1			Проявляет интерес к учёбе.	Понимает, называет членов семьи, имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.	Способны удержать произвольное внимание
<b>Чтение и письмо 10 ч</b>							
27-28	Звук и буква Р р	2			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
29-30	Написание буквы Р р	2			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.

					выходы из спорных ситуаций.		
31-32	Дифференциация звуков Р и Л.	2			Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
33-34	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Читает слоги, слова с изученными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
35-36	Написание слогов, слов с изученными буквами	2			Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Пишет слоги, слова с изученными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 2 ч</b>							
37	Обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты	1			Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (овощи, фрукты, продукты, простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
38	Обобщающие понятия животные, птицы	1			Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (животные, птицы) простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Чтение и письмо 5 ч</b>							
39-	Звук и букв й	2			Формирование	Читает слова с изученными	Действует по

40					эстетических потребностей, ценностей и чувств.	буквами	подражанию, использует по назначению учебный материал.
41	Контрольная работа за 2 четверть	1			Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
42	Написание буквы й	2			Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия с учителем.	Пишет слова с изученными буквами.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч</b>							
43-44	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в,на,под,над)	2			Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
45-46	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (из,из-за, около)	2			Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении ( из, из-за около.)	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Чтение и письмо</b>	<b>4 ч</b>					
47-48	Дифференциация звуков и и й.	2			Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными		1		Проявляет интерес, усидчивость.	Обводит букву в прописи, пишет буквы, слоги и слова	Принимает цели и произвольно

	буквами					в тетради	включается в деятельность.
50	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами		1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Читает слоги, слова с изученными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 2 ч</b>							
51-52	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Понимает слова, обозначающие число, количество предметов Понимает простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	<b>Чтение и письмо</b>		<b>42 ч</b>				
53-54	Звук и буква Ж ж		2		Проявляет терпение ,доводит начатое дело до конца.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
55-56	Написание буквы Ж ж		2		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
57-58	Дифференциация звуков Ж и Ш.		2		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
59-60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными		2		Проявляет терпение ,доводит начатое дело до	Читает слова, предложения с изученными буквами	Умеет действовать по

	буквами.				конца.	Называет (употребляет) простые предложения	подражанию, использует по назначению учебный материал.
61-62	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.		2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
63-64	Звук и буква Б б		2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву Читает слоги (слова)	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
65-66	Дифференциация звуков Б и П		2		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
67-68	Написание буквы Б б		2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Обводит букву в прописи, пишет букву в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
69-70	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Называние (употребление) простых предложений		2		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами. Употребляет предложения в своей речи	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
71	Контрольная работа		1		Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Принимает цели и произвольно включается в

							деятельность.
72-73	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.		2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
78-75	Звук и буква Д д		2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву. Читает слоги (слова)	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
76-77	Написание буквы Д д		2		Проявляет интерес к предмету, школе.	Обводит букву в прописи, пишет букву в тетради	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
78-70	Дифференциация звуков Д и Т.		2		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
72-73	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста		2		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами. Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
80-81	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.		2		Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

82-83	Звук и буква Г г		2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву. Читает слоги (слова)	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
84-85	Написание буквы Г г	2			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Обводит букву в прописи, пишет букву в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
86-87	Дифференциация звуков Г и К.	2			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
87-88	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	2			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами. Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
89-90	Контрольная работа за год	2			Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
91-92	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2			Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
93	Написание буквы Г г	1			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами. Отвечает на вопросы по	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.



						содержанию текста	
94	Дифференциация звуков Г и К.	1			Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
95	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	1			Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
96	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	1			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
97		1			Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
98		1			Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
99		1			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
100		1			Проявляет интерес к учёбе.	Списывает с печатного текста	Последовательно выполняет

							отдельные операции, действия по образцу педагога
101					Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. .	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
102		1			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. .	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Итого	102					