




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Додонова В. А. Протокол № <u>01</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское  Панченко С.А. от <u>01.09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское  М. В. Приказ № <u>09</u> от <u>01.09</u> 2023г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
Человек
Акимовой Веры Юрьевны
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4 класс (2 вариант домашнее обучение)
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«01» 09 2023 г.

р. п. Советское, 2023 год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Человек» на основе
УМК В.В. Воронковой Окружающий мир 4 класс

Рабочая программа курса «Человек» 4 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина и др. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
- методических рекомендаций Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой «Мир природы и человека», Москва, Просвещение, 2016.

Структура программы: согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Человек» в 4 классе отводится 1 час неделю, 34 часа в год (34 недели). Основной формой реализации программы является урок. Учебный предмет «Человек» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

Цель обучения: формирования представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.

Задачи обучения:

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное назовывание, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются - уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

тод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное назовывание, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их назовыванием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения: устный, письменный опрос. Форма обучения: заочная.

В процессе освоения учебной программы по «Миру природы и человека» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Мир природы и человека» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредм.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Человек"

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы. Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально – бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормам и взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- реагировать и откликаться на свое имя;
- называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;
- уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;
- различать, называть (показывать) части лица и тела;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- уметь следить за своим внешним видом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не

	бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
«Семья»	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано –«ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого –«ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого –«ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения –«НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета «Человек» в 4 классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Предметные:

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Предметные:

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки(колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);

- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Предметные:

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с

окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Предметные:

- уметь:
- сообщение о желании пить;
- сообщение о желании есть;
- использование салфетки во время приема пищи;
- накладывать пищу в тарелку.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Предметные:

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
 - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Человек		
Представление о себе	На начало	На конец
- идентификация себя как мальчика		
- различение частей тела: <ul style="list-style-type: none">• рука• нога• туловище• живот• голова• шея• волосы		
- различение частей лица: <ul style="list-style-type: none">• нос• рот• глаза• брови• зубы• язык		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
Уход за полостью рта		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		

Уход за ушами		
- мытьё ушей		
- чистка ушей		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
- узнавание предметов обуви:		
Раздевание		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер		
• футболка		
- расстегивание:		
• молнии		
• кнопок		
• пуговицы		
Одевание		
- застегивание:		
• липучек		
• кнопок		
• пуговиц		
• молнии		
- надевание предмета одежды:		
• шапка		
• свитер		
• футболка		
Прием пищи		
Еда		
- правильная посадка во время приёма пищи		
- использование ложки во время приёма пищи		
- использование вилки во время приёма пищи		
- использование салфетки во время приёма пищи		

Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УОНУН – урок обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

УВО – урок взаимопроверки

УЭ – урок-экскурсия

№ урок а	Наименование раздела, тема урока	Кол- во уроко в	Форм а урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
							План	Факт
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	В	М
1	Диагностика актуальных умений и навыков	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков Коммуникативные: Формулирование собственного мнения Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
2	Части тела	1		Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.				
3	Моё здоровье: режим дня.	1		Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.				

4	Моё здоровье: личная гигиена.	1		Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.				
5	Моё здоровье: личная гигиена.	1		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.				
6	Моё здоровье: одевание по погоде.	1		Учить сообщать о проблемах со здоровьем	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Различение способа и результата действия	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;		
7	Организации своего свободного времени.	1		Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.				
8	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.				
9	Называние своего	1		Формирование умения осознавать и сообщать				
				Формирование умения осознавать и сообщать	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых	Наблюдения в природе.		

	возраста.			свое имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
10	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	1		Учить различать детей и взрослых				
11	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	1		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
12	Знание возрастных изменений человека.	1		Учить различать детей и взрослых				
13	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным		
14	Моя семья	1		Формирование	своих действий в соответствии			

				представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	поставленной задачей и условиями ее реализации	картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником.		
15	Определение своей социальной роли в семье.	1		Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
16	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Регулятивные: Различение способа и результата действия			
17	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков Коммуникативные: Формулирование собственного мнения Регулятивные:	Делать опыты, работать в рабочей тетради		
18	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме			
19	Гигиена тела	1			Познавательные:	Уход за своим телом		
20	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1		Учить Различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через	Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков Коммуникативные: Формулирование	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя,		

	Регулирование напора струи воды.			просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	собственного мнения Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	давать полные ответы		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1		Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков Коммуникативные: Формулирование собственного мнения	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадах		
22	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1		Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме			
23	Одежда и обувь	1			Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков	Отгадывание загадок, чтение стихов		
24	Различение сезонной обуви.	1		Формирование представлений о назначении обуви через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия	Коммуникативные: Формулирование собственного мнения Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником		
25	Выбор одежды в зависимости от предстоящего	1		Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для	Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом		

	мероприятия .			материалов, практические и игровые действия	решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником		
26	Различение сезонных головных уборов.	1		Познакомить с видами головных уборов через просмотр демонстрационных материалов, практические действия				
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником		
28	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Учить расстегивать и застегивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия				
29	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными		
30	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды,	1		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия				

	верха (низа) одежды					картинками, работа с учебником.		
31	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепить знания об одежде и обуви				
32	Приём пищи	1		Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.		
33	Еда вилкой.	1		Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия		Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.		
34	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Повторить и закрепить пройденный материал		Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
	Итого	34						

