

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>В. А. Додонова</u> Протокол № <u>01</u> от <u>31.08</u> 2023г.	«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>С. А. Панченко</u> от <u>01.09</u> 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское <u>И. В. Иванова</u> Приказ № <u>01</u> от <u>01.09</u> 2023г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
Математическое представление
Акимовой Веры Юрьевны
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4 класс (2 вариант домашнее обучение)
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«01» 09 2023 г.

р. п. Советское, 2023 год

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Математические представления» 4 класс**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образованием и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,;
- методических рекомендаций по «Математике» Т.А.Алышевой Москва, Просвещение, 2017.
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант)

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математические представления» в 4 классе отводится 68 часов в год (34 недели) из расчета 2 часа в неделю, их них 2 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Целью изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и

многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Основное содержание предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 6 – 10 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов

по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно-тематический план

I

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Количественные представления.	28 ч
2.	Представление о величине.	10 ч
3.	Представление о форме.	10ч
4.	Пространственные представления.	11 ч
5.	Временные представления.	9 ч
	Всего	68 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
							План	Факт
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	В	М

Повторение– 4 часа								
1.1	Повторение за 3 класс	1	УСЗ	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
2.2	Первый десяток. Повторение. Счёт предметов.	1	УСЗ	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.				
3.3	Числовой ряд. Последующее и предыдущее числа.	1	УСЗ	Считают устно. Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом.				
4.4	Повторение состава чисел в пределах 10. Состав числа 5 из двух слагаемых..	1	УСЗ	Работают с учебником, с предметными картинками. Решают примеры				
5.5	Состав числа 6 из двух слагаемых. Понятие: «поровну», «столько же».	1	УКР	.				

Представление о форме -10 часов										Соо
6.1	Состав числа 8 из двух слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	УОНЗ	Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).				
7.2	Состав числа 9 из двух слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	УОНЗ	Знакомятся с понятием круглый. Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.						
8.3	Состав числа 10 из двух слагаемых..	1	УОНЗ	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.						
9.4	Образование числа 0.	1	УОНЗ	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.						
10.5	Контрольная работа: «Числа первого десятка».	1	УСЗ	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.						
11.6	Работа над ошибками. Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10.	1	УОНЗ	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.						
12.7	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	УОНЗ	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.						
13.8	Решение задач по	1	УКР	Повторяют						

	рисунок и краткой записи.			геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении					
14.9	Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.						
15.10	Сравнение отрезков по длине. Черчение отрезков разной длины.	1	УОНЗ	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.						
Количественные представления -4 часа										
16.11	Контрольная работа « Сложение и вычитание в пределах 10».	1	УОНЗ	Знакомятся с числом называют его. Различают понятия число и цифра.						
17.12	Работа над ошибками. Нумерация второго десятка. Числа 11, 12, 13	1	УКР	Определяют количество предметов в пределе						
18.13	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Называют число и пишут цифру .						
19.14	Числа: 14,15,16. Предшествующее и предыдущее числа.	1	УОНЗ	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.						
20.15	Решение задач с краткой записью.	1	УКР	Рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на вопрос: Что делают днём? Повторяют понятия «день», «сейчас».						

21.16	Состав чисел 14,15,16. Сравнение чисел.	1	УОНЗ	Рассматривают сюжетные картинки. Знакомятся с понятием «ночь». Отвечают на вопрос: Что делают ночью?	<p>примеров и задач под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе 		
22.17	Числа 17, 18, 19.	1	УОНЗ	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?				
23.18	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1	УОНЗ	Повторяют понятия «день – ночь». Рассматривают картинки. Отвечают на вопрос: Когда?				
24.19	Сравнение чисел в пределах 19.	1	УОНЗ	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?				
25.20	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	УОНЗ	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.				
26.21	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.	1	УОНЗ	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.				
27.22	Однозначные и двузначные числа.	1	УКР	Ориентируются на листе картона.				
28.23	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.	1	УОНЗ	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?				
29.24	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1дм=10 см	1	УОНЗ	Различают понятия число и цифра. Называют число. Отвечают на вопрос: Сколько?				
30.25	Контрольная работа по	1	УКР	Различают понятия число				

	теме «Решение примеров и задач в пределах 20»			и цифра. Называют число Отвечают на вопрос: Сколько?				
31.26	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Закрепление.	1	УОНЗ	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 	<p>жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p> <p>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.</p> <p>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».</p> <p>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>- Освоить роль ученика.</p> <p>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>- Формировать представления о</p>		
32.27	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на».	1	УСЗ	Соотносят числа 1 – 6 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт.				
33.28	Простые арифметические задачи на увеличение числа.	1	УОНЗ	Проверяют свои знания.				
34.29	Решение примеров и задач на увеличение числа.	1	УОНЗ					
35.30	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	1	УОНЗ	Узнают цифры, показывают их. Работают с числовым рядом чисел, с карточками, обводят цифры.				
36.31	Простые арифметические задачи на уменьшение числа.	1	УОНЗ	Выполняют прямой и обратный счёт Игруют в игру «Не ошибись»				
37.32	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Работают с карточками.				
38.33	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УСЗ	Выполняют сложение предметных множеств Работают с геометрическим материалом.				
39.34	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УОНЗ	Выполняют вычитание предметных множеств				
40.35	Преобразование чисел	1	УОНЗ	Записывают				

	при измерении одной, двумя единицами длины. Луч.			арифметические примеры на увеличение на одну единицу	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. .	здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
41.36	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	УОНЗ	Записывают арифметические примеры на уменьшение на одну единицу в				
42.27	Название компонентов и результатов сложения.	1	УОНЗ	Решают задачи на увеличение на одну единицу				
43.38	Сложение двузначного числа с однозначным. Сравнение пар примеров вида: $5+3$, $15+3$	1	УОНЗ	Записывают решение задачи в виде арифметического примера в тетради.				
44.39	Переместительное свойство сложения. Сравнение именованных чисел.	1	УКР	Решают задачи на уменьшение на одну единицу Сравнивают числа				
45.40	Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания	1	УОНЗ	Записывают решение задачи в виде арифметического примера в тетради.				
46.41	3 триместр	1	УСЗ	Различают разнородные по одному признаку предметы по величине. Работают с предметами.				
47.42	Сравнение пар примеров вида: $6-3$, $16-3$	1	УКР	Сравнивают два предмета по величине способом приложения «на глаз». Работают с предметами.				
48.43	Получение суммы 20,	1	УОНЗ	Сравнивают два				

	вычитание из 20.			предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.					
49.44	Сравнение чисел в пределах 20. Самостоятельная работа по теме «Действия в пределах 20»	1	УОНЗ	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.					
50	Вычитание в пределах 20.	1	УСЗ	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. .	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).			
51	Вычитание двузначных чисел из 20.	1	УСЗ	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.					
52	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	УСЗ	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.					
53	Сложение чисел с числом 0. Число 0 как компонент сложения.	1	УСЗ	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.					
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.		УСЗ						
55	Угол. Решение			Ориентируются в	Регулятивные УУД:				

Вы

	примеров и задач.			пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. 			
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода».			Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).				
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.			Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 			
58	Решение задач и примеров с мерами длины.			Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.				
59	Мера массы – килограмм.			Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.				
60	Мера ёмкости – литр.			Перемещаются в пространстве в заданном				

				направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным			
61	Меры времени: сутки, неделя.			Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.				
62	Неделя – семь суток. Порядок дней недели			Называют дни недели. Работают с календарём.				
63	Мера времени – час. Обозначение: ч.			Называют последовательность дней недели.				
64	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.			Различают времена года. Работают с предметными картинками.				
65	Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Закрепление.			Называют порядок следований сезонов в году. Работают с предметными картинками.				
66	Закрепление изученного материала.			Различают месяцы. Работают с предметными картинками, с календарём.				
67	Резерв Повторение изученного материала.			Называют последовательность месяцев в году. Работают с предметными картинками.				
68	Резерв Повторение изученного материала.			Называют последовательность месяцев в году. Работают с предметными картинками.				

					<p>свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p>			