

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СОВЕТСКОЕ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 03 от 06.10.2022



Директор МБОУ СОШ р. п. Советское  
Иванова М.В.  
Приказ № 34 от 06.10.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Мир вокруг нас»

**Направленность:** естественнонаучная

**Адресат программы:** дети в возрасте 7-9 лет

**Объем программы:** 9 месяцев

**Составитель программы:**  
Кордова Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

р. п. Советское 2022 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» направлена на формирование у учащихся 1-3 классов на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность и на основании Положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы МБОУ-СОШ р.п. Советское Советского района Саратовской области.

**Актуальность** программы «Мир вокруг нас» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что при ее освоении, у обучающихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что носит развивающий характер, т.е. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа нацелена на формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, на систематизацию накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

**Адресат программы:** дети в возрасте 7-9 лет

**Возрастные особенности адресата:** Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Ученик начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Он ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

В этом возрасте учащиеся приобретают прочные знания, преобразуя их в убеждения и умения, формируют ответственность как черту личности. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. У младших школьников формируется потребность познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных

потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Форма обучения:** очная

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Объем программы:** 34 часа

**Режим работы:** один раз в неделю по 1 часу в течение 9 месяцев

## 1.2 . Цель и задачи программы

**Цель программы:** сформировать знания об окружающем мире: предметном, растительном, животном.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- сформировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- сформировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- сформировать основы экологических знаний;

Развивающие:

- развить познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развить навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;

Воспитательные:

- сформировать основы экологической культуры;
- сформировать основы здорового образа жизни;
- воспитать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

## 1.3. Планируемые результаты

**Предметные:**

-сформированы знания об окружающем мире: предметном, растительном, животном;

-сформированы понятия «живая» и «неживая» природа и их составляющих;

-сформированы понятия о сезонных изменениях в природе;

-сформированы понятия о предметах и явлениях природы и общества;

-сформированы понятия о труде людей, о своей семье, о Родине.

### Метапредметные результаты:

- сформирован опыт формулировки цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- сформирован опыт работы по предложенному педагогом плану;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

### Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1.Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практик а	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни	11	6	5	Выставка рисунков викторина, тест, игра, рассказ.
2	Солнце и свет в нашей жизни	9	7	2	Викторина, рассказ, игра, выставка рисунков.
3	Воздух и здоровье	2	1	1	викторина
3	Мой край	4	4	0	Рассказ, викторина, выставка рисунков.
4	Весенние работы	8	1	7	Тест, наблюдение, выставка рисунков.

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни (11 ч)

**Теория:** Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**Практика:** Экскурсия к водоёму, осень в нашем селе, экскурсия в лес, «Как правильно чистить зубы», Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле».

### Тема 2. Солнце и свет в нашей жизни (9 ч)

**Теория:** Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**Практика:** Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света, Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».

### Тема: Воздух и здоровье (2 ч)

**Теория:** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**Практика:** Практическое занятие «Уборка в классе».

### Тема: Мой край (4 ч)

**Теория:** Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

### Тема: Весенние работы (8 ч)

**Практика:** Подготовка почвы к посеву «Огород на подоконнике». Разбивка грядки. Посадка растений. Практическое занятие по уходу за растениями. Уход и наблюдение за всходами.

### 1.5. Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Количество часов Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	<b>Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода в моём доме и в природе.		1		Рисунок
2	Стихи, рассказы о воде и природе		1		Рассказ
3	Экскурсия к водоёму			1	
4	Осень в нашем селе		1	1	Аппликация
5	Экскурсия в лес			1	
6	Вода в жизни растений и животного мира		1		Викторина
7	Вода и здоровье человека		1		Тест
8	Личная гигиена		1		Игра
9	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»			1	
10	Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле»			1	
	<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
11	Солнце, Луна, звёзды – источники света		1		Викторина
12	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		1		Рассказ
13	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света			1	
14	Отношение к свету и теплу различных животных		1		Викторина
15	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»			1	
16	Электрический свет и тепло в моём доме		1		Рассказ
17	Откуда приходит свет и тепло в мой дом		1		Рассказ
18	Телевизор в моём доме		1		Рисунок
19	Сколько стоят свет и тепло		1		Игра
	<b>Воздух и здоровье</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
20	Воздух и здоровье человека		1		Викторина

21	Практическое занятие «Уборка в классе»			1	
	<b>Мой край</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
22	Растительный мир области		1		Рассказ
23	Животный мир области		1		Рассказ
24	Исчезающие растения и животные родного края		2		Викторина, рисунки
	<b>Весенние работы</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
25	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			1	Рассказ
26	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			1	Тест
27	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			2	
28	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			2	Наблюдение за работой
29	Практическое занятие по уходу за растениями			1	Рисунок
30	Итоговое занятие		1		Тест
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- метод практической работы: работа с оборудованием для установления законов физических процессов, использование законов для решения физических задач.

Методы наблюдения:

- наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, коллекции), видеоматериалы, слайды, фотографии, интерактивные ролики.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Доступность при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот-же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала, через некоторое время.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия- исследования, практические занятия, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

### 2.2. Условия реализации программы

## 1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

## 2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: бумага писчая

## 3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные и одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

### **2.3. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность**

#### **Предметные результаты:**

Контроль и диагностика образовательной деятельности, учащихся осуществляется по трем направлениям.

*Входной контроль* проводится на первом занятии в виде конкурса рисунков.

*Текущий контроль* практических навыков осуществляется регулярно на каждом занятии. Теоретические знания проверяются по вновь приобретенным знаниям.

*Итоговый контроль* проходит в формате защиты проектных и исследовательских работ:

- самооценка учащихся;
- оценка метапредметных результатов, учащихся по итогам наблюдения педагога;
- для особо одаренных детей участие в конкурсах.

В конце учащиеся оцениваются по следующим критериям:

- практичность и творческий подход;
- прилежание, работоспособность, дисциплинированность;
- уровень освоения теоретического материала. В соответствии с указанными критериями выделены три уровня освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

#### **Практика**

*Высокий уровень* ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения по физике он продемонстрировал: отличные знания.

*Средний уровень* учащийся получает, если в процессе обучения по физике он продемонстрировал: частично усвоенный материал.

*Уровень ниже среднего* ставится учащемуся, если в процессе обучения по физике он продемонстрировал: не желание освоить программу.

#### **Теория**

*Высокий уровень* ставится в случае выполнения тестовых заданий с



уровнем правильных ответов 90-100%.

**Средний уровень** ставится учащемуся, если выполнении тестовых заданий с уровнем правильных ответов 60-80%.

**Уровень ниже среднего** получает ребёнок в том случае, если выполнение тестовых заданий с уровнем правильных ответов 30-50%.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме защиты проектных и исследовательских работ.

#### **Метапредметные и личностные результаты:**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения

### **2.4. Оценочные материалы**

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас» в конкурсах различного уровня за 20\_ - 20\_ уч. год

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

#### **Лист наблюдения**

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

## 2.5. Список литературы

### для педагога:

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов.
2. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
3. Гавеман А.В. Слой жизни. М. Детская литература, 1984.
4. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
5. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
6. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
7. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
8. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П.
9. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
10. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
11. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
13. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
15. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
17. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
18. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021

### для учащихся:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2014.
3. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2011.
4. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2011.
5. Гаршин В. Лягушка-путешественница. - М.: Детская литература, 2011.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
7. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
8. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
9. Нагибин Ю. М. Н16 Рассказы о Гагарине/ Переизд.: Рис. Ю. Копейко — М.: Дет. лит., 2017. — 96 с
10. Пришвин М. Кладовая солнца. – М.: Просвещение, 2017 г.
11. Сетон-Томпсон Э. Рваное ушко. – Издательство «Малыш», 2015 г.
12. Надеждина Н. И. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2015.
13. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2012.

### Интернет-источники:

1. [Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» | Рабочая программа \(2, 3 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)